

ПЕД С О В Е Т



Лесные сказки

2

Экологическая агитбригада
«Природа просит помощи»

4

День медведя
«Все мишки в гости к нам!»

4

Сказ о том, как принц ЗОЖ
счастье искал

6

Игровое занятие «Уходим в море»

7

Литературный ринг
«Буратино против Мюнхгаузена»

8

Калейдоскоп игр для младших школьников

10

Материалы в помощь Вожатому

12

Лесные сказки

Данная работа представляет собой разработку сказок и цикла бесед для детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста, которые развивают такие компоненты толерантности, как «принятие себя», «принятие другого», «нравственная воспитанность», «милосердие», «эмпатия».

По содержанию сказок можно организовать беседу, игры-драматизации, сюжетное рисование иллюстраций к сказкам.

Рекомендовано педагогическим работникам учреждений дополнительного образования, общеобразовательных организаций, реализующих воспитательный компонент во внеурочной деятельности.

Сказка «Каждый что-то умеет»

Бежит по лесу мышонок. Смотрит — на полянке лесные звери обсуждают, кто что умеет.

Медведь. А я умею поднимать упавшие тяжелые деревья.

Волк. А я умею пробежать сто километров и не устать.

Лиса. А я умею хвостом заметать следы.

Ежик. А я могу сворачиваться в клубок.

Заяц. А я могу крепкими лапами барабанить по пню.

А маленький мышонок думал, думал, что же он умеет делать. И наконец пропищал:

— А я могу шевелить носом. — И пошевелил им.

Звери так и покатались со смеху.

Загрустил мышонок...

А звери ему говорят:

— Не грусти, мышонок, ты можешь рассмешить и поднять настроение всего лишь тем, что пошевелишь носом.

И все вместе с мышонок весело рассмеялись!

Педагогическая цель: помочь детям осознать, что у каждого есть способности к чему-либо, каждый что-то умеет.

Вопросы детям:

1. Какие умения (ценности) звери нашли у себя?
2. А мышонок что умел?
3. Почему звери вначале рассмеялись над мышонок? (*Подумали: «Какой пустяк! Это все умеют делать».*)
4. А почему изменили свое мнение? (*Поняли, что мышонок обладает ценностью: умением смешить.*)
5. А вы что умеете? Поднимите руку те, кто обладает какими-либо способностями.
6. А у нас в классе были случаи, когда вы думали, что одноклассник ничего не умеет, а потом он вас удивлял? (*Другой вариант: вспомните, что умеет ваш сосед.*)

Вывод: каждый человек ценен.

Сказка «Как познакомились ежик и зайчонок»

Бежит зайчонок по лесу. Ой! Что-то укололо его.

Смотрит — шарик колючий. Развернулся шарик — зверек какой-то глядит.

— Ты кто? — спросил зайчонок.

— Ежик, — ответил зверек. — Давай дружить.

— Не... Ты колючий, — ответил зайчонок.

А в это время из-за куста появилась лиса и стала подкрадываться к зайчонку.

Ежик это увидел, свернулся и ка-а-ак подскочит прямо в нос лисе.

— Ой, ай! — закричала лиса и убежала.

Зайчонок с восхищением посмотрел на ежика и, виновато опустив глаза, прошептал:

— Прости меня, ежик, я тебя обидел. Ты теперь не хочешь со мной дружить? А твоя колючая шубка-то меня спасла.

— Захочу! — ответил ежик и протянул лапку зайчонку.

Зайчонок радостно улыбнулся и крепко ее пожал. И они стали друзьями.

Педагогическая цель: развитие в детях толерантных качеств личности: принятие другого, понимания, что каждый человек — индивидуальность.

Вопросы детям:

1. Почему зайчонок вначале не захотел дружить с ежиком?
2. Что изменило его мнение?
3. Какой вывод сделал зайчонок?
4. А у вас были ситуации, когда вначале человек казался вам ничем не примечательным, а потом оказался очень интересной личностью? И вы подружились?

Вывод: люди не похожи друг на друга по внешнему виду, характеру, образу жизни, но это не мешает им дружить, наоборот, разнообразие делает мир ярким, многогранным.

Сказка «Ночу быть ежиком!»

Сидит заяц, грустит. Бежит мимо ежик:

— Кто тебя обидел?

— Никто. На себя обиделся. Посмотри, какая у меня мягкая белая шерстка. Снег еще не выпал, поэтому меня может увидеть лиса. Почему у меня нет такой колючей шубки, как у тебя? Я бы смог защититься. Ну почему я не ежик?

Ежик удивился:

— А что такое снег? А какой он, снег?

— Ты никогда не видел снега? Ты никогда не видел зиму? — удивился заяц.

— Нет, моя шубка не греет зимой так, как твоя, поэтому зиму мы, ежи, переживаем в теплой норке.

— Я помогу тебе увидеть снег, я прибегу к тебе скоро! — воскликнул заяц.

— Но как же? Мне будет холодно! — заволновался ежик.

— Увидишь!

— Хорошо, — ответил ежик и побежал в свою норку.

Через две недели пошел снег.

Заяц подбежал к норке ежа:

— Ежик, выходи!

— Бр-р-р, холодно...

Обнял заяц ежика, согрел своей шубкой.

— Какая красота! — прошептал ежик.

Он смотрел, как шел снег. Первый снег. Для ежика совсем, совсем первый — белый, пушистый, холодный, красивый!

Друзья долго любовались, как снежинки опускаются на землю и создают белый пушистый покров. Им было не холодно, так как заячья шубка грела их обоих. Так ежик впервые увидел зиму.

А заяц подумал: «А все-таки приятно иметь теплую белую пушистую шубку зимой. Хочу быть зайцем!»

Педагогическая цель: развитие в детях толерантного качества личности «принятие себя».

Вопросы детям:

1. А у вас были моменты, когда вам не нравилось что-то в себе (имя, фамилия, внешность)?
2. Кто знает, что означает его имя, фамилия? Когда вы это узнали, изменилось ваше мнение?

Вывод: таких, как вы, нет в мире нигде, вы единственные и неповторимы в этом мире. Люди не похожи друг на друга по внешнему виду, характеру, образу жизни, и это разнообразие делает мир ярким, многогранным.

Сказка «Сорока-трешотка»

Спал заяц под кустом. А тут сорока растрещалась. Будит его. «Что за надоедливая сорока! Спать мешает», — недовольно подумал заяц. Только задремал — опять треск сорочий. «Ну, сейчас я ее шугану», — решил заяц.

Вскочил. Смотрит — а под тем деревом, где сорока сидела и трещала, лиса крадется к нему, зайцу. Заяц как подпрыгнул и что есть мочи заскакал от лисы. Осталась лиса ни с чем.

А заяц отдышался и думает: «Неспроста сорока трещала: она меня от беды спасала. А я о ней плохо подумал». Стыдно стало зайчику. Ну ладно, впредь наука будет — не думать плохо об окружающих.

Педагогическая цель: анализ интолерантного поведения зайца, раскрытие синонима термина «интолерантность», помощь детям в осознании того, что не стоит делать поспешные выводы о людях, не разобравшись в причине их поведения. Принятие индивидуальности другого.

Вопросы детям:

1. Какую свою отрицательную черту проявил заяц?
2. А у вас были моменты, когда вы испытывали нетерпение, раздражение по отношению к другому человеку?
3. А к вам кто-либо проявлял нетерпимость? Вы простили этого человека?
4. Как можно изменить свое негативное мнение о человеке?
5. Легко ли быть терпимым к себе: своим ошибкам, недочетам? Почему?
6. А легко ли замечать свои ошибки? Почему?
7. Как вы думаете, вы имеете право действовать, говорить, думать иначе, чем это делают окружающие?
8. А другие люди имеют это право?

Вывод: каждый человек индивидуален; на всякое поведение есть причины, надо учиться в них разбираться. Интолерантным можно назвать человека, нетерпимо относящегося к людям, не похожим на него. Интолерантность может начинаться с невежливости и раздражительности и заканчиваться физической агрессией.

Как же справиться со своей нетерпимостью по отношению к окружающим? (Вовремя замечать свои ошибки, слушать замечания окружающих, пытаться понять себя и других и в дальнейшем не совершать эти ошибки.)

Сказка «Лиса-провокатор»

Стало лисе завидно, что медведь с волком дружат, а ежик — с зайцем. А с ней никто не хочет дружить. И задумала поссорить их между собой.

Пошла к медведю:

— Медведь, а волк смеется над тобой, говорит, что у тебя хвост короткий и косолапый ты. Почесал медведь затылок, думал, думал и решил обидеться на волка.

А лиса тем временем к волку:

— Волк, а волк, а медведь говорит, что ты тощий и слабак по сравнению с ним.

— Ну, я ему покажу! — зарычал волк и пошел разыскивать медведя.

Смотрит — медведь сам ему навстречу шагает. Остановились, смотрят друг на друга исподлобья, хмурятся, вот-вот в драку кинутся.

— Значит, я слабак, говоришь? Ну, я сейчас тебе покажу!

Так и сел медведь.

— Кто говорит «слабак»? Я? Это ты называешь меня косолапым и говоришь, что у меня хвост короткий.

— Я? — удивился волк. — Не говорил я этого.

— И я о тебе ничего плохого не думаю, — недоумевает медведь. — Мне лиса сказала, что ты так обо мне высказывался.

— И мне лиса сказала!

— Так она хотела нас поссорить! — догадались друзья. — Ну, сейчас мы ей покажем!

Пошли они лису искать. А она идет навстречу как ни в чем не бывало.

— Так ты наговорила на нас! Хотела нас поссорить! Ну, держись, сейчас мы тебе тумачков надаем!

Лиса пустилась от них наутек.

Примчалась к речке, села на обрыв и плачет. Бежит мимо ежик:

— О чем, лиса, плачешь?

Поведала ему лиса о том, как хотела поссорить медведя и волка и что с ней никто не дружит и ходит она одна одинешенька.

— Не замышляла б ты плохое — дружили бы с тобой, — говорит ей еж. Но, видя, как печалится лиса, пожалел ее: — Ладно, не отчаивайся, поговорю я с волком и медведем.

Рассказал ежик медведю и волку, почему лиса решилась на такой поступок. Подумали-подумали друзья и решили: «Будем мы с ней дружить, но впредь пусть козни не строит!»

Педагогическая цель: помочь детям осознать, что всем свойственно ошибаться, важно понимать причину этих поступков и учиться прощать.

Вопросы детям:

1. Как вы охарактеризуете поведение лисы?
2. А вы сами поступали так?
3. Какими качествами обладают медведь, волк и еж? (Умением прощать, милосердием, великодушием.)
4. Встречали ли вы в жизни человека с такими качествами?
5. Проявляли вы когда-либо эти качества?

Вывод: умение прощать — замечательное качество личности.

Экологическая агитбригада «Природа просит помощи»

Текст распределяется в зависимости от количества участников.

Дети стоят спиной к зрителям и читают на фоне музыки.

Давным-давно, теперь уж даже верится с трудом,
Природа юной и нетронутой была,
Никто не вмешивался в жизнь ее младую,
Пока не появился он — человек.

Звучит музыка из к/ф «Не могу сказать „прощай“», и учащиеся поочередно поворачиваются, указывая на людей в зрительном зале.

Затем читают стихи:

Только ты, человек, в ответе
За все, что происходит с природой на планете.
Природа не вечна, мы все это знаем,
Зачем же бездушно мы так поступаем?

На мотив песни «Звезда по имени Солнце» группы «Кино» поют:

Черный снег, серый лед
На растрескавшейся земле.
Одеялом лоскутным на ней —
Природа, словно в петле.
А над нами плывет чернота —
Это смог, а не небесный свет.
А над городом — желтый дым,
Городу две тысячи лет,
Прожитых под светом звезды
По имени Солнце...
За окном бушует XXI век:
Век прогресса, нанотехнологий.
Почему же позабыл ты, человек,
Что важнее всего тебе должно быть?
Мы помним ли ее или позабыли,
Вы посмотрите все на лик Земли:
По-варварски мы многое сгубили —
И вновь восстановить уж не смогли!
Что же натворили мы с природой?
Как теперь нам ей смотреть в глаза?
В темные отравленные воды,
В пахнущие смертью небеса.

Поочередно поднимают плакаты, на которых написано: «реки», «чистый воздух», «лес», «животные», «птицы», «рыбы».

- Человек, ты истребляешь животных и птиц!
- Нарушаешь правила рыболовства!
- Отравляешь воздух и реки!
- Вырубаш лес!

Поднятые плакаты сминают (во время прочтения первой строчки, желательно на словах «хрупкий мир») и бросают на пол.

Сей хрупкий мир разрушить так легко —
Восстановить почти что невозможно.
И мы взываем к вам сейчас, друзья:

Протянем руку помощи природе!
Коль суждено дышать нам воздухом одним,
Давайте с вами все навек объединимся.
Давайте наши души вместе сохраним,
Тогда и на Земле мы сами сохранимся!

Поют на мелодию песни «Родина моя» (муз. Д. Тухманова, слова Р. Рождественского).

Я, ты, он, она вместе — целая страна,
Вместе — дружная семья.
Протяни природе руку, защити ее от зла!
Над тобою солнце светит, Родина моя!
Ты прекрасней всех на свете, Родина моя!
Я люблю, страна, твои просторы,
Я люблю твои поля и горы,
Сонные озера и бурлящие моря.

Мы, дети XXI века,
Поможем сохранить природу на планете!
Даем мы клятву сами и призываем вас:
Спасем природу для потомков и для нас!

Исполняют отрывок из песни «Все зависит от нас самих» (исп. Елка).

Все зависит от нас самих!
Все зависит от нас самих!
Ничего в мире нет такого,
Что не подвластно было б нам!
Все зависит от нас самих!
Все зависит от нас самих!
Ничего в мире нет такого,
Что не подвластно было б нам!



Г. М. Кушева
с. Чушевицы, Вологодская область

День медведя «Все мишки в гости к нам!»

Праздник для старшей группы детского сада

Цели: создание положительного эмоционального настроения у детей; развитие творческих способностей, познавательной активности.

Задача: воспитывать уважительное отношение и познавательный интерес к миру животных.

Предварительная подготовка: дети приносят на праздник игрушечных медведей, заучивают стихи про медведей, рисуют рисунки; подготавливается костюм медведя.

Используемая наглядность: выставка рисунков «Любимый сказочный герой», выставка сказок «Книжные мишки — медвежьих книжки», видео «Описание медведя», презентация «Такие разные медведи».

Ведущая. Здравствуйте, ребята! Сегодня мы с вами будем отмечать необычный праздник — День медведя, который посвящается исконно русскому и любимому в народе зверю. Недаром про него и сказок много. Величают его по-разному: то Топтыгиным, то Медведюшкой, то Михал Михалычем, то косолапым сладкоежкой, но всегда — с уважением.

А вы, ребята, что знаете про медведя?
А сейчас мы расскажем вам о медведе.

(Видео «Описание медведя».)

Вы сегодня к нам на встречу принесли своего любимого игрушечного медведя, расскажите о нем.

(Рассказы детей.)

Ведущая. Ой, ребята! Слышите, кто-то шумит? **(Слышится топот, и под музыку «Медведь» входит Медведь.)**

Медведь. Здравствуйте, дети! Собираю я шишки в лесу, вдруг сорока подлетает и мне стрекочет: «Ты тут шишки собираешь и не знаешь, что в библиотеке твой праздник идет, там про тебя детишки даже стихи выучили, а к стихам рисунки нарисовали». Вот я и поспешил к вам на праздник — посмотреть на рисунки и послушать стихи про меня. Кто самый смелый, первый мне стихотворение расскажет?

Дети читают стихи про медведя, показывают свои рисунки.

Медведица ласково сына качает.
Малыш веселится. Малыш не скучает.
Он думает, это смешная игра,
Не зная, что спать медвежатам пора.

В. Берестов

Уронили мишку на пол,
Оторвали мишке лапу,
Все равно его не брошу —
Потому что он хороший.

А. Барто

Наш мишутка косолапый
О пенек поранил лапу.
Чистотел — цветочный йод,
Смазал чуть — и все пройдет!

Т. Рождественская

Мишка, мишка, лежебока
Мишка, мишка, лежебока!
Спал он долго и глубоко,
Зиму целую проспал
И на елку не попал,
И на санках не катался,
И снежками не кидался,
Все бы мишеньке храпеть.
Эх ты, мишенька-медведь!

В. Берестов

Почему медведь спит зимой?
— Мишка, мишка! Что с тобой?
Почему ты спишь зимой?
— Потому, что снег и лед —
Не малина и не мед!

В. Орлов

Мишка лапою мохнатой
Не спеша малину рвет.
Ходит, ищет косолапый
Сладкий и душистый мед.

Е. Мельникова

Пчелы гонятся за Мишкой:
«Жу-жу-жу, не будь воришкой!
Меда нашего не трогай,
Проходи своей дорогой!»
Мишка мчится без оглядки,

Лишь в траве мелькают пятки.

Вместо меда будут шишки

На носу воришки Мишки.

М. Пляцковский

Мишка очень любит мед
Свежий, из пчелиных сот.
Он бы с пчелкой подружился —
Этим лакомством разжился.
Только пчелы, вот беда,
С ним не дружат никогда.

Л. Луканова

Вышел из лесу медведь,
Начал топтать и реветь.
— Чем ты, мишка, огорчен?
— Мне приснился страшный сон,
Видел девочку Алину —
В роще съела всю малину!

В. Праздничнова

Зиму он проспал в берлоге,
Он не бегал по дороге.
Лапу он свою сосал.
Жир от холода спасал.
Наверху — белым-бело,
А у мишки здесь тепло.
С боку на бок повернется,
Поворчит и улыбнется...

Ю. Асаева

Выбирал по каталогу
Мишка новую берлогу:
— Эта слишком далеко.
В эту вору влезть легко.
В этой сыро.
В этой жарко.
В этой солнце светит ярко...
И, не выбрав зимний дом,
Спать улегся под кустом.

Н. Волкова

Медведь. Молодцы, ребята! Вы хорошо читали стихи!
И рисунки очень красивые про меня нарисовали. А сейчас давайте со мной поиграем!

Под музыку Медведь ходит по кругу, дети повторяют движения и слова Медведя:

Мишка по лесу шагал.
Мишка шишки собирал.
Вдруг споткнулся мишка
И рассыпал шишки!
Вы, ребята, помогите
Мишке шишки собирать.

Дети помогают Медведю собирать шишки.

Медведь. Я вам хочу сказать, ребята, что в мире, в других странах, у меня много родственников, и я вам сейчас покажу, какие еще бывают медведи. **(Демонстрация презентации «Такие разные медведи».)**

Ведущая. Давайте вспомним, ребята, какие вы знаете сказки про медведя. **(«Три медведя», «Маша и медведь», «Медведь — липовая нога» и т. д.)**

А еще в каких сказках встречается медведь? **(В сказках «Колобок» и «Теремок».)**

Ребята, обратите внимание на выставку сказок «Книжные мишки — медвежьи книжки».

(Ведущая демонстрирует книги с выставки.)

В большинстве сказок медведь — добродушный хозяин леса, справедливый судья, к которому обращаются другие звери за разрешением споров. Даже зовут его с уважением — по имени и отчеству. **(Громкое чтение сказки «Лиса, волк и медведь».)**

Медведь. А какие мультфильмы с участием медведя вы видели? («Маша и медведь», «Винни-Пух», «Кунг-фу Панда», «Теремок» и т. д.)

На севере, где всегда холодно, живет белый медвежонок по имени Умка, и сейчас мы с вами посмотрим мультфильм про него. **(Просмотр мультфильма по книге Ю. Яковлева «Умка».)**

Ведущая. Наш праздник подошел к концу. Спасибо, ребята, что вы сегодня к нам пришли, принесли своих любимых мишек, прочитали нам стихи и нарисовали рисунки!

Медведь угощает детей конфетами из корзинки.



О. В. Слободяник
г. Сургут, Тюменская область

Сказ о том, как принц ЗОЖ счастье искал

Действующие лица: рассказчик, король Спортакус, принцесса Олимпиада, принц страны Фастфудляндия, принц страны Курляндия, принц страны Пивляндия, принц страны Лентляндия, принц страны Здоровляндия, слуги.

Сцена 1

На сцене Король и Принцесса. Король сидит на троне. Принцесса прыгает на скакалке.

Рассказчик. В одной замечательной стране под названием Спортляндия правил добрый и справедливый король. Звали его Спортакус. Много спортивных побед одержал Спортакус в своей жизни! Но прошли годы — и состарился Спортакус. Призвал он к себе свою любимую дочь, дивной красоты и олимпийскую чемпионку, принцессу Олимпиаду, и сказал ей...

Король. Дорогая, любимая моя дочь Олимпиада! Ты уже совсем взрослая. Пришла тебе пора замуж выходить, чтобы в нашей замечательной стране начал править новый король. А то мне уже пора на покой, состарился совсем.

Олимпиада. Да за кого же, батюшка, замуж-то выходить? Где найти достойного жениха?

Король. Много заморских принцев приехало, хотят показать себя и просят твоей руки.

Сцена 2

**Король сидит на троне, рядом Принцесса.
Под музыку входит 1-й принц.**

1-й принц. Да здравствует славный король Спортакус! Да здравствует прекрасная принцесса Олимпиада! Я

принц страны Фастфудляндия! Приехал я просить вашей руки, прекрасная Олимпиада! По всему миру прокатилась слава о вашей красоте и спортивных подвигах! Примите же мой дар! Это самое главное сокровище моей страны!

Слуги заносят поднос, на котором лежат картошка фри, гамбургеры и т. п.

Олимпиада. Нет! Вы мне не подходите! Это очень вредно для здоровья! **(Крутит обруч.)**

Под музыку входит 2-й принц.

2-й принц. Приветствую тебя, славный и справедливый король Спортакус! Приветствую тебя, прекраснейшая из принцесс! Я принц страны Курляндия! Долгий путь проделал я, чтобы убедиться, что красота твоя несравненна. Стань моей женой, Олимпиада! Я привез тебе в дар самое ценное, что есть в моей стране!

Слуги заносят огромную сигарету, обвязанную красной лентой.

Олимпиада. Нет! Это очень вредно для здоровья! Вы мне не подходите! **(Занимается на степере.)**

Под музыку входит 3-й принц.

3-й принц. Виват! Виват! Виват! Я принц страны Пивляндия! Прослышал я, что принцесса Олимпиада очень умна, красива и у нее отличное здоровье! Приехал я просить ее руки! Стань королевой страны Пивляндия! Вот мой тебе драгоценный подарок!

Слуги заносят бочонок с пивом.

Олимпиада. Нет! Это очень вредно для здоровья! И какие уж тут спортивные подвиги! **(Занимается с гантелями.)**

Под музыку входит 4-й принц.

4-й принц. Приветствую тебя, наимудрейший король Спортакус! Здравствуй, прекрасная принцесса Олимпиада! Я принц страны Лентляндия! **(Зевает.)** Приехал я в надежде взять в жены прекрасную Олимпиаду. Вот мой подарок, мое сокровище!

Слуги выносят поднос, на котором лежит подушка.

Олимпиада. Нет! Лень мне не попутчик! Вы мне не подходите! **(Прыгает на скакалке.)**

Под музыку входит 5-й принц.

5-й принц. Да здравствует славный, добрый король Спортакус! Приветствую тебя, прекрасная принцесса Олимпиада! Я принц ЗОЖ из страны Здоровляндия! Спорт и здоровье всегда рука об руку идут. Выходи за меня замуж, прекрасная Олимпиада! Я привез тебе ценные подарки!

Слуги выносят поднос, на котором лежат фрукты, овощи, соки.

Олимпиада. Батюшка, вот настоящий принц!

Король. Да. Этот принц нам...

Раздается страшная музыка.

Сцена 3

Выходят все принцы с саблями и начинают наступать на принца ЗОЖа.

1-й принц. Ага, попался, ЗОЖ!

2-й принц. Вот теперь ты узнаешь, кто тут главный!

3-й принц. Нас много! И мы тебя одолеем!

4-й принц. Сдавайся по-хорошему!

ЗОЖ. Я вам никогда не сдамся! Я всегда вас побеждал! И сейчас выиграю бой, несмотря на то что вас много, а я один!

Под музыку идет сражение. Принц ЗОЖ прогоняет всех принцев.

Сцена 4

Король. Вот это настоящий принц! Самый достойный! Счастья вам, дорогие мои! Ведь не даром говорят, что спорт и здоровый образ жизни неразлучны!

Рассказчик. Вот и подошла к концу наша сказка! Принц ЗОЖ победил все вредные привычки и нашел свое счастье! И вам, дорогие зрители, мы от души желаем бороться и побеждать и никогда не попадать в плен в страну Фастфудляндию, Курляндию, Пивляндию, Лентляндию.



Е. М. Пономарева
ст. Чайковская, Пермская область

Игровое занятие «Уходим в море»

Цели: развивать сообразительность, наблюдательность, ловкость и выносливость детей; научить общаться между собой так, как этого требуют обстоятельства.

Оформление: плакаты с названием занятия; «море» — голубая лента, имитирующая волны, рыбки; корабль «Титаник» с якорем и штурвалом.

Ведущий. Сегодня состоится выход в море экипажа юных моряков. Экипаж прошу подняться на палубу!

Выходят дети: мальчики в морской форме «козыряют» капитану.

Экипаж:

- капитан корабля Всевидящий — в фуражке, с биноклем (ведущий-воспитатель, учитель);
- боцман Расторопный; рулевой Компасов — в руках держит штурвал;
- радист Морзянкин — с наушниками;
- судовой врач Пилюлькин — в белом халате, с грелкой;
- кок Недосолкин — в фартуке, с поварешкой;
- матрос Немигаило;
- юнга Подрастай-ка (громадный).

Ведущий. Проводим проверку здоровья экипажа.

Задание «для измерения объема легких»: дети дуют на самодельный флюгер — у кого дольше будет крутиться. **Задание-шутка боцману:** с закрытыми глазами подуть на муку.

Ведущий. Здоровье изумительное!

Капитан. Смирно! Надеюсь, путешествие наше будет интересным, а экипаж корабля окажется дружным, смелым, сообразительным, отчаянным. Ну что же, попутного ветра, ребята! Располагайтесь поудобнее, дышите свежим воздухом.

Ведущий. Предлагаю освоить палубу. Настоящий моряк даже в сильную качку ходит по палубе, как мы дома по полу. И не только ходит, но и выполняет любую сложную работу.

Участники получают качалки — пластиковые бутылки, наполненные водой. Стоя на качалках, дети выполняют различные упражнения. Не удержавшие равновесие оступаются и «падают за борт».

Ведущий.

Тот, кто с нами хочет плыть,
Ловким, смелым должен быть!

Капитан. Поднять якорь, отправляемся!

Задание. Команда тянет канат (сматывают бельевую веревку). На конце его вместо якоря появляется неожиданная добыча — бутылка с запиской. Содержание записки: «...Мой корабль потерпел кораблекрушение. Я оказался на необитаемом острове. SOS, помогите!»

Капитан. Ну что, моряки, отправляемся на необитаемый остров. Путь далекий, путь нелегкий.

Дети поют песню «Раскинулось море широко, и волны бушуют вдали...», раскачиваются, имитируя греблю веслами.

Капитан (смотрит в бинокль). Вижу остров!»

«Остров Попугаев»

Попугай Кеша встречает моряков и предлагает выполнить его задания. Сказать скороговорки.

1. Три корабля лавировали, лавировали, да не вылавировали.

2. Вставай, Архип, петух охрип!

3. Говорит попугай попугаю: я тебя, попугай, напугаю.

Дети говорят хором или в одиночку.

Ведущий. Молодцы! Кеша прощается с вами. А нам пора плыть дальше.

По морю спускается вниз пароход,

Веселых ребят на борту он везет.

Плещет волна, морская волна...

Стоп, остановка.

Игра «Золотая рыбка»

Игра на внимание. Рыбка в море — тихо, рыбка показала — хлопают в ладоши.

Игра «Остров Обезьян»

Выходят «обезьянки» — дети, говорят зазывалки.

Кто будет играть в интересную игру?

А в какую — не скажу!

А потом не примем, за уши поднимем,

Уши будут красные, до того прекрасные...

Тай, тай, налетай в интересную игру,

А в какую — не скажу!

Отгадайте сами, чертики с усами!

Тай, тай, налетай в интересную игру,

А в какую — не скажу!

Кто отгадает — тот в небо улетает...

Тай, тай, налетай в интересную игру,

А в какую — не скажу!

Всех принимаем и не обижаем.

А кто не придет — того кошка заберет!

Для следующего задания ведущий проводит жеребьевку.

- Цепи рвать или колокол ломать?
- Конь вороной или хомут золотой?
- Бочка с салом или казак с кинжалом?
- Шар катить или воду лить?
- Коней кормить или печи топить?
- Дядю Федю или белого медведя?
- Грудь в крестах или голова в кустах?
- Цветочек или листочек?
- В ложке утопился или в речке за печкой заблудился?
- Лисицу в цветах или медведя в штанах?
- Сахару кусочек или красненький платочек?

Проводится эстафета. Зажав мяч между коленками, пропрыгать до обезьянки, поздороваться за лапку. Чья команда быстрее.

Конкурс «Залезь на пальму»

«Пальма» — высокая палка, наверху — листья. Задание: передвигая руки по палке, добраться до верхушки, говоря при этом названия фруктов.

Игра «Мачта кренится»

Играющие образуют круг и, заложив руки за спину, слегка раскачиваются в такт музыке, скандируя слова: «Волны пенятся, мачта кренится...». «Мачта» стоит в центре круга. Водящий придерживает палку. Отпуская «мачту», водящий одновременно называет морскую должность (имя) того, кто должен поддержать падающую «мачту».

Ведущий. Кто это, ребята, с нами решил поиграть?

Дети. Водяной!

Водяной, Водяной,

Что сидишь ты под водой?

Выйди на минуточку,

Поиграем в шуточку.

Игра-шутка «Нырялки»

Дети встают в круг, говорят слова:

Чашки, ложки, поварешки,

Искупались матрешки,

Бульк!

По команде «Бульк» все быстро зажимают нос и приседают — «ныряют под воду». Победит тот, кто дольше продержится «под водой».

Ведущий. Ребята, туман! Ничего не видно. Якоря висели на стене, но упали и разбились. Теперь их надо собрать и повесить на прежнее место.

На полу в беспорядке валяются кусочки бумаги. Задание: соединить их в целый «якорь». Какая команда сообразит быстрее.

Ведущий. Это пираты захватили корабль!

Задание: выбить пиратов с палубы. Два обруча, в них предметы. Палкой выбить предметы из обруча.

Ведущий. На корабле пробоина! Выкачать воду с палубы!

Задание: ложками перенести воду из одной емкости в другую, выпить воду через соломинку. Кто быстрее.

Капитан. Убрать паруса! Подплываем к необитаемому острову!

Игра «Моталки»

Задание: участники должны накрутить на палку нитку (у всех нитки одинаковой длины). Кто быстрее.

Выходит Робинзон Крузо со своим другом.

Робинзон. Ура! Дракоша! Мы спасены. **(Обращается к детям.)** Спасибо, ребята, что спасли нас. Благодаря вашей выдержке, умению, отваге и дружбе вы справились со всеми заданиями и спасли нас. За это мы поведем вас в бухту Радости и покажем сундук с драгоценностями.

Дети получают сладкие призы.



Н. В. Голенкова

г. Муром, Владимирская область

Литературный ринг «Буратино против Мюнхгаузена»

Музыкальное оформление: записи песни из кинофильма «Приключения Буратино».

На сцене слева стоят четыре стула с табличкой «Буратино», справа — четыре стула с табличкой «Мюнхгаузен».

На сцену выходит Буратино.

Буратино. Привет, ребята! Пока ведущего нет, я развлеку вас немного. Скажите, как меня зовут? **(Ответы детей.)** Правильно. А теперь ответьте на следующий вопрос: как звали писателя, придумавшего меня? **(Ответы детей.)** Превосходно. Я вижу, здесь собрались знатоки. Тогда вам ничего не стоит сказать, что означает мое имя — Буратино? **(Ответы детей.)** Буратино — так итальянцы называют деревянную куклу. Но я не кукла! Я маленький человечек. Самый находчивый, самый смешной, самый озорной... Ой! Ой! Кажется я слышу шаги ведущего. Убегаю, ребята! Мы с вами еще увидимся.

Ведущий. Кажется, я слышал голос Буратино. Или мне показалось? Наверное, показалось. Здравствуйтесь, ребята! Сегодня мы проведем литературный ринг «Буратино против Мюнхгаузена». Я думаю, что этих двух сказочных героев вы все хорошо знаете. Итак, выберем игроков. Я буду задавать вопросы: сначала для отбора участников в команду «Буратино», затем — в команду «Мюнхгаузен». Ответившие правильно занимают места в командах.

Первый ринг

Игра «Всезнайки»

Вопросы для отбора участников первого ринга.

1. Давным-давно в городе на берегу Средиземного моря жил старый столяр Джузеппе по прозвищу... **(Сизый Нос).**

2. Когда шарманщик Карло закончил свою работу, и деревянная кукла была готова, Карло решил научить ее ходить. Но кукла, сделав несколько шагов, выбежала на улицу и стремительно понеслась вперед. Кто поймал прыткого мальчишку? **(Полицейский.)**

3. Сколько лет жил говорящий сверчок? (*Сто лет.*)
4. Кого схватил Буратино за хвост? (*Крысу Шушару.*)
5. Как называл себя барон Мюнхгаузен, который любил рассказывать разные истории, самые невероятные и правдивые... (*Правдивый человек.*)

6. Зима. Снег. Ничего не видно кругом. Мюнхгаузен путешествует верхом на коне. Останавливается на привал и привязывает коня к маленькому столбику, а проснувшись утром, обнаруживает, что конь привязан вовсе не к столбику. А к чему? (*К колокольне.*)

7. Кого запряг барон Мюнхгаузен в свои сани? (*Волка.*)

8. В каком городе огромной заснеженной России любил жить барон Мюнхгаузен? (*В Петербурге.*)

Ведущий. Команды набраны. И сейчас они продемонстрируют нам свои знания. На ринге команда «Буратино» против команды «Мюнхгаузен».

Игра «Кто быстрее»

Задание командам — собрать из картонных частей куклу Буратино и куклу Мюнхгаузена (голова, ноги, руки, туловище — все это нужно пришить или приклеить). Какая команда быстрее?

Игра «Вопрос — ответ»

Задание — отгадать загадки:

Возле леса на опушке
Втроем живут они в избушке.
Там три стула и три кружки,
Три кровати, три подушки.
Угадайте без подсказки,
Кто герои этой сказки? (*Три медведя.*)

На сметане мешен,
На окошке стужен,
Круглый бок, румяный бок,
Покатился... (*Колобок.*)

Нет ни речки, ни пруда —
Где воды напиться?
Очень вкусная вода
В ямке от копытца.
(*Сказка «Сестрица Аленушка и братец Иванушка».*)

Мышка дом себе нашла,
Мышка добрая была:
В доме том в конце концов
Стало множество жильцов! (*Теремок.*)

Лечит маленьких детей,
Лечит птичек и зверей,
Сквозь очки на всех глядит
Добрый Доктор... (*Айболит.*)

Враг зверей и враг людей —
Злой разбойник... (*Бармалей.*)

Сказочная викторина

Вопросы:

1. Что в голове у Винни-Пуха? (*Опилки.*)
2. Напиток, который Мальвина пила по утрам. (*Какао.*)
3. Как звали трех поросят? (*Ниф-Ниф, Нуф-Нуф, Наф-Наф.*)

4. Что любит есть Тигра? (*Рыбий жир.*)
5. Злая-презлая крыса, враг Буратино. (*Шушара.*)
6. Какого цвета был шарик, на котором Винни-Пух хотел долететь до пчел? (*Синего.*)
7. Какой сказочный герой Андерсена всегда носил с собою зонтик? (*Оле-Лукойе.*)
8. Где работал крокодил Гена? (*В зоопарке.*)
9. Как, по мнению кота Матроскина, надо правильно есть бутерброд, чтобы вкуснее было? (*Колбасой вниз.*)
10. Перечислите животных, которые хотели съесть Колобка. (*Заяц, волк, медведь.*)

Ведущий. Спасибо вам, ребята, за отличную игру!

Подведение итогов первого ринга. Награждение победителей. Ребята занимают места в зрительном зале.

Ведущий. А сейчас мы наберем две новые четверки игровых.

Второй ринг

Игра «Всезнайки»

Вопросы для отбора участников второго ринга.

1. Что обещал купить Буратино папе Карло, когда выучится и вырастет? (*Тысячу новых курток.*)
2. Кого первым увидел Буратино на сцене кукольного театра? (*Пьеро.*)
3. «Густая нечесаная борода его волочилась по полу, выпученные глаза вращались, огромный рот лязгал зубами, будто это был не человек, а крокодил. В руке он держал семихвостую плетку». Кто это? (*Карабас Барабас.*)
4. Сколько монет получил Буратино от Карабаса Барабаса? (*Пять золотых.*)
5. Каким способом барон Мюнхгаузен приводил в боевую готовность свое ружье? (*Искрами из глаз.*)
6. Во время охоты на какое животное Мюнхгаузен зарядил ружье длинной сапожной иглой? (*Во время охоты на лисицу.*)
7. Сколько уток убивал барон Мюнхгаузен всего лишь одним выстрелом из своего ружья? (*Семь-десять.*)
8. Какое животное благодаря Мюнхгаузену получило в виде украшения на голову шикарное вишневое дерево? (*Олень.*)

Игра «Смешное представление»

Задание командам — спеть и станцевать «Польку-птичку», используя при этом для музыкального сопровождения кастрюли, счеты, деревянные ложки и т. д. (Слова «Польки-птички» есть в книге А. Толстого «Золотой ключик, или Приключения Буратино».)

Игра «Вопрос — ответ»

Задания:

1. Угадайте вы, ребята:
Кто-то, где-то и когда-то
Все моря избородил,
С корабля сошел по трапу
И в свою большую шляпу
Лилипутов посадил. (*Гулливвер.*)
2. Какой сказочный персонаж Андерсена появился из цветка? (*Дюймовочка.*)

3. Как звали трактор в производстве Э. Успенского «Дядя Федор, пес и кот»? (*Трактор Митя.*)

4. Девочка из снега. (*Снегурочка.*)

5. Самый знаменитый Диснеевский мышонок. (*Микки Маус.*)

6. Как звали няню Пушкина? (*Арина Родионовна.*)

Игра «Угадай-ка»

Кто написал...

— про Алису в стране чудес? (*Л. Кэрролл.*)

— про Бибигона и Айболита? (*К. Чуковский.*)

— про Маугли? (*Р. Киплинг.*)

— про черную курицу? (*Я. Погорельский.*)

— про Конька-Горбунка? (*П. Ершов.*)

— про Малыша и Карлсона? (*А. Линдгрэн.*)

— про Винни-Пуха и Пятачка? (*А. Милн.*)

— про Золушку? (*Ш. Перро.*)

— про Золотого петушка и работника Балду? (*А. Пушкин.*)

— про крокодила Гену и Чебурашку? (*Э. Успенский.*)

Сказочная Викторина

Вопросы:

1. Назовите братьев Змея Горыныча. (*Трех-, шести- и двенадцатиголовые чуда-юда.*)

2. На чем Мюнхгаузен летал на Луну? (*На ядре.*)

3. Летающий «конь» Бабы Яги. (*Метла.*)

4. Небесные сестрички Уайльдовского мальчика. (*Звезды.*)

5. Животное, которое не умело летать, но все же летало. (*Лягушка-путешественница.*)

6. Уникальное средство путешествия по воздуху с ветерком. (*Ковер-самолет.*)

7. У Лагина — ковер-самолет. В русских сказках — летающий корабль. У Бабы Яги — ступа. Что же летало в сказке Андерсена? (*Сундук.*)

8. На кого работала Хаврошечка? (*На хозяйку и ее дочерей: Одноглазку, Двухглазку, Трехглазку.*)

9. Место встречи попа с Балдой. (*Базар.*)

10. В каком государстве жил царь Дадон? (*В тридесатом.*)

Подведение итогов второго ринга. Награждение победителей.

На нашем сайте www.pedbank.ru. вы сможете:

- найти и скачать разработки по внеклассной работе, опубликованные на страницах газет «Педсовет», «Последний звонок», «Школьные игры и конкурсы», «Педагогическое творчество»;

- скачать дополнительные материалы (презентации, иллюстрации, видео- и звуковые файлы) к публикациям;

- заказать печать грамот, дипломов, благодарственных писем.

С. С. Дятлова

п. Каменка, Воронежская область

Калейдоскоп игр для младших школьников

Игра «Репортёр»

Два игрока стоят лицом друг к другу и быстро говорят на любую заданную тему. Кто первый остановится или засмеется — тот проигрывает.

Игра «Где ты?»

Два игрока с завязанными глазами встают напротив друг друга. У одного из них «дубинка» (свернутый в трубочку лист ватмана). «Где ты?» — спрашивает игрок с «дубинкой». Второй отвечает, первый пытается попасть по нему «дубинкой». Обоим двигаться с места запрещено.

Игра «Сети»

Участвуют все желающие. Один из игроков — «сеть», его задача — на определенной заранее территории ловить остальных игроков. Каждый, кого поймает «сеть», берется с ним за руки, и таким образом они ловят оставшихся игроков. Руки разрывать нельзя. Игра заканчивается, когда все игроки будут пойманы.

Игра «Чайничек с крышечкой»

Ведущий говорит слова и показывает детям какие-либо движения. Задача игроков — повторять за ним слова и движения, при этом темп каждый раз ускоряется. Кто собьется — выбывает из игры.

Чайничек с крышечкой,
Крышечка с шишечкой,
Шишечка с дырочкой,
Дырочка — пар идет.
Пар идет — дырочка,
Дырочка — шишечка,
Шишечка — крышечка,
Крышечка — чайничек.

Игра «Ноги, ноги, колено»

Ведущий повторяет фразу «Ноги, ноги, колено», при этом показывая движение коленом. Все игроки повторяют фразу и движение за ведущим. Однако ведущий вместо колена может назвать любую часть тела, при этом старается запутать детей, говоря про одну часть тела, а показывая другую. Задача игроков — показать часть тела правильно. Кто собьется — выбывает из игры.

Игра «Летит по небу шар»

Ведущий проговаривает следующий текст:

Летит по небу шар,
По небу шар летит.
Но знаем мы, что этот шар
Никак не улетит.

Ведущий читает текст несколько раз, каждый раз заменяя определенное слово молчанием и показом какого-либо движения, до тех пор, пока весь текст не окажется заменен движениями (кроме предлогов, союзов). Задача игроков — повторять за ведущим движения и не ошибаться. Кто собьется — выбывает из игры.

Игра «У оленя дом большой»

Ведущий несколько раз читает текст и показывает какие-либо движения, с каждым разом убыстряя темп. Задача игроков — повторять за ведущим слова и движения. Кто собьется — выбывает из игры.

У оленя дом большой.
Он глядит в свое окно.
Заяц по лесу бежит,
В дверь к нему стучится:
— Тук-тук! Дверь открой,
Там в лесу охотник злой!
— Заяц, заяц, забегай,
Лапу подавай!

Игра «С миру по нитке»

Задача игроков — составить рассказ, все слова в котором будут начинаться на одну букву. Кто длиннее и интереснее? (*Павел Петрович пошел погулять, поймал попу-гая, пошел продавать. Просил полтинник, получил подза-тыльник. Просил прощения, получил печенье.*)

Игра «Ответь на Вопрос»

Ведущий заранее готовит два набора карточек: синие — с вопросами, красные — с ответами. Красные карточки ведущий раздает игрокам. Затем читает с синих карточек вопросы и указывает учеников, которые будут зачитывать с красных карточек ответы. Получится настоящий ералаш.

Вопросы (на синих карточках):

1. Часто ли вы теряете сознание?
2. Способны ли вы хранить секреты?
3. Часто ли вам бывает трудно?
4. Часто ли вы улыбаетесь?
5. Часто ли вас посещают умные мысли?
6. Часто ли вы объясняетесь в любви?
7. Любите ли вы слушать нотации?
8. Любите ли вы целоваться?
9. Любите ли вы гулять на свежем воздухе?
10. Любите ли вы хвастаться?
11. Вы хотите сниматься в кино?
12. Читаете ли вы книги?
13. Страдаете ли вы ожорством?
14. Вы любите шашлыки?
15. Вы можете видеть сквозь стену?
16. Часто ли вы смотрите в зеркало?
17. Любите ли вы ночью звонить своим друзьям?
18. Считаете ли вы себя красивым?
19. Сколько будет дважды два, сказать можете?
20. Бывает ли у вас желание похулиганить?
21. Вам удастся покорить чье-либо сердце?
22. Вы приносите пользу обществу?
23. У вас есть хобби?
24. Бывает ли у вас желание превратиться в какое-нибудь животное?
25. Вы ревнивы?
26. Вы верите в чудеса?

Ответы (на красных карточках):

1. Да, и неоднократно.
2. Да, это последствия ужасного укуса.

3. Порядочный человек просто обязан сделать это.
4. Конечно!
5. Боже сохрани!
6. Только от скуки.
7. Да, это мне доктор прописал.
8. Здоровье не позволяет.
9. Что вы! Это так противно!
10. Да, особенно по ночам!
11. А вы сомневаетесь в моих способностях?
12. Стоит ради этого губить свою молодость?
13. Да, в основном после школы.
14. Боюсь, мой ответ вас шокирует.
15. Да, это мой единственный недостаток.
16. Нет, я опасаюсь за последствия.
17. Да, я стараюсь скрыть это.
18. Да, и к тому же разными способами.
19. Да, я люблю, чтобы меня долго упрашивали.
20. Да, но об этом никто не должен знать.
21. Да, если меня разозлить.
22. При одном упоминании об этом меня охватывает дрожь.
23. С моей-то внешностью!
24. Только в свободное время.
25. В основном по ночам, когда сплю зубами к стенке.
26. Да, а вы хотите составить мне компанию?

Например, ведущий читает вопрос «Часто ли вы теряете сознание?», а ученик — ответ «С моей-то то внешностью!». Попробуйте придумать сами любые смешные вопросы и ответы.

Актёрский конкурс

Задание — прочитать любое детское стихотворение (например, А. Барто) с интонацией:

- забывчивого человека;
- человека с плохой дикцией;
- диктора, объявляющего станции в метро;
- радостной;
- таинственно-испуганной;
- восторженной;
- надменно-снисходительной;
- тоскливой;
- оправдывающейся.

Игра «Кому достанется приз?»

В руке у каждого игрока — книга, на которой лежит небольшой приз. Игра начинается по сигналу ведущего. Задача игроков — взять приз у соперника, но не уронить свой. Книгу можно заводить за спину, поднимать над головой, но если приз упадет на пол — игрок проигрывает.

Игра «Кто дольше, быстрее?»

Задания:

1. Кто дольше простоит на одной ноге?
2. Кто быстрее съест кусочек лимона, не скривившись при этом?
3. Кто завяжет больше узелков на веревке определенной длины?
4. Кто быстрее одной рукой засунет газету в бутылку, не порвав ее при этом?
5. Кто раскатает самую длинную колбаску из пластилина?

6. Кто громче крикнет?

Игра «Рыболов»

Игрок делает 10 шагов, и при каждом шаге он должен сказать название рыбы. Говорить надо быстро, без остановок. Второй игрок называет, например, цветы, третий — деревья и т. д.

Игра «Медвежата»

Задача игроков — за определенное время собрать в корзинки разбросанные по залу шишки: кто больше?

Игра «Снайпер»

Задание — с завязанными глазами ударить ногой по мячу.

Игра «Меня укусил гиппопотам»

Игроки встают в круг, берутся за руки, идут по кругу со словами: «Меня укусил гиппопотам! Ох! От страха я на дерево залез! Ух! И вот я здесь, а нога моя там. Меня укусил гиппопотам!» Затем все идут в другую сторону, убыстряя темп. Кто собьется — выбывает из игры.

Игра «Узнай слово по слогам»

Ведущий просит одного игрока выйти за дверь. Оставшиеся дети делятся на три команды, каждая выбирает себе слово из трех слогов (например: молоко, машина, малина). Ведущий заходит в комнату, команды по сигналу ведущего начинают одновременно по слогам произносить свои слова. Задача водящего — отгадать их.

Игра «День — ночь — утро — вечер»

Игроки становятся в круг. Если ведущий говорит «день» — все бегут по кругу, «ночь» — все замирают, «вечер» — топают ногами, «утро» — хлопают в ладоши. Кто собьется — выбывает из игры.

Игра «А музыка звучит...»

В центр зала выходят девочка и мальчик. Звучит музыка — они танцуют. Когда музыка останавливается, девочка и мальчик выбирают новую пару.

Игра «Не собьюсь!»

Задание — сосчитать от 1 до 30, при этом вместо чисел, содержащих цифру 3 или делящихся на 3 без остатка, нужно говорить «не собьюсь». Пример: один, два, не собьюсь, четыре, пять, не собьюсь, семь, восемь, не собьюсь и так далее. Кто не собьется — получает приз.

Игры с мячом в паре

Игроки разбиваются на пары. Звучит быстрая музыка.

Задания:

- танцую, удерживать мяч лбами;
- танцую, удерживать мяч животами (руки при этом игроки кладут на плечи друг другу);
- танцую, удерживать мяч спинами (руки при этом сцеплены в локтях);
- танцую, удерживать мяч на двух палках, держа их за концы.

Пара, оставшаяся в игре дольше других, получает приз.

Игра «Споёмте, друзья!»

Задания:

- спеть песню «Жили у бабуси два веселых гуся», заменяя все гласные сначала на А, затем на Ю, У, О;

— спеть песню «В траве сидел кузнечик», заменяя на слог ЛЯ сначала все глаголы, затем все существительные, затем все прилагательные;

— спеть любую песню; при этом если ведущий поднимет левую руку — все поют громко, правую — все поют «про себя» (задача ведущего — запутать детей).



С. В. Постнова

р. п. Старая Майна, Ульяновская область

Материалы В помощь Вожатому

Тренинг «Знакомство» В детском оздоровительном лагере

С первых дней смены в детском лагере отдыха воспитатель должен позаботиться о создании дружного коллектива. Но дети в отряде не знают друг друга. Отсюда, главная задача воспитателя — познакомить детей. Также ведется работа над сплочением и развитием коллектива. В этом могут помочь следующие упражнения, игры и конкурсы.

Упражнение № 1.

Дети встают в круг. Ведущий называет свое имя, вариант имени, который ему нравится, говорит, что он любит, что не любит, и передает следующему талисман отряда (им может стать любая интересная вещица: гномик, небольшая мягкая игрушка). Следующий участник проделывает то же самое.

Упражнение № 2.

Дети встают в круг. Ведущий называет свое имя, на первую букву имени называет место, куда он поедет и на чем. Например: Антон — Австралия — автобус. Следующий участник проделывает то же самое.

Упражнение № 3.

Дети встают в круг. Ведущий называет свое имя и показывает какое-либо движение. Дети продолжают, каждый раз начиная с имени и движения ведущего и повторяя все имена и движения последующих участников.

Упражнение № 4.

Стоя по кругу, дети рассчитываются на «первый, второй, третий». Затем по номерам создаются три команды. Каждая из них на скорость выполняет задания ведущего:

- построиться по росту;
- построиться по цвету волос — от светлого к темному;
- построиться по размеру обуви — от меньшего к большему;
- построиться по алфавиту (по именам).

Песенный конкурс.

Ведущий дает командам задание построиться по дням рождения (лето — осень — зима — весна). Создаются новые команды: «Летние дети», «Осенние дети» и т. д. Новые команды соревнуются между собой. Задание — спеть как можно больше песен о лете (поют по очереди, если команда не вспомнит песню, то она выбывает из игры). Очередность устанавливается жребием.

Этот конкурс может завершиться разучиванием традиционной лагерной песни, которую дети будут исполнять в конце каждого дня.

Игра «Чайники».

Дети встают в круг. Ведущий, хлопая в ладоши, дважды называет свое имя и дважды имя другого человека. Например: Таня, Таня — Катя, Катя. Следующий игрок продельывает то же самое: Катя, Катя — Саша, Саша. И так далее. Кто ошибется или запнется, тот называет себя «чайником»: «чайник», «чайник «— Сережа, Сережа и т. д.

Игра «Пароход».

Дети встают в круг. Ведущий говорит: «Из Китая пришел пароход и привез с собой пилу». При этом ведущий показывает движение, словно пилит что-то, дети повторяют слова и движение ведущего. Не переставая изображать пилу, ведущий говорит: «Из Китая пришел пароход и привез с собой пилу и швейную машинку». При этом он выполняет движения пилы и швейной машинки друг за другом. Все повторяют. Следующие предметы: веер, китайский болванчик, обезьянка.

Игра «Бразильская бабушка».

Правила аналогичны правилам игры «Пароход». Ведущий: «У меня в Бразилии живет бабушка, у которой вот такая голова (вот такая спина, вот такие руки, вот такие уши, вот такие ноги и т. д.). Которая говорит: “Какая я красивая, но никто меня не любит!”» Дети повторяют все слова и движения. Ведущий заканчивает: «Какова бабушка — таковы и внуки!»

Игра «Снежный ком».

Ребята сидят в большом кругу. Начинает игру вожатый. Он называет свое имя. Сидящий слева от него должен назвать имя вожатого и свое. Следующий игрок должен будет назвать два предыдущих имени и свое. И так далее. Закончить игру должен вожатый, назвав по именам весь отряд. Задача сложная, но выполнимая. Попробуйте, успех обеспечен!

Названия отрядов и девизы

Отряд «Прометей»

Девиз:

«Зажги огонь в сердцах людей,
Как это сделал Прометей!»

Отряд «Эдельвейс»

Девиз:

«Всегда вперед, всегда в пути —
Свой Эдельвейс хотим найти!»

Отряд «Ритм»

Девиз:

«Решать! Искать! Творить! Мечтать!
В ритме века быть человеком!»

Отряд «Успех»

Девиз:

«Дальше всех! Быстрее всех!
Только так живет “Успех”!»

Отряд «Туристы»

Девиз:

«Ни шагу назад, ни шагу на месте —
Только вперед! И только все вместе!»

Отряд «Одуванчик»

Девиз:

«Если сдует — сразу всех!»

Отряд «Пираты»

Девиз:

«Наш девиз — четыре слова:
Тонешь сам — топи другого!»

Отряд «Бригантина»

Девиз:

«Пусть не будет скуки-тины
На борту у “Бригантины”!»

Отряд «Радуга»

Девиз:

«Будем дружными всегда,
Как у радуги цвета».

Отряд «Ералаш»

Девиз:

«Утром пользуйся девизом:
Будь готов к любым сюрпризам!»

Отряд «The Best»

Девиз:

«Мы просто супер, просто класс,
И все получится у нас.
Во всех делах нас ждет успех,
Ведь мы на свете лучше всех!»

Отряд «Гелиос»

Девиз:

«Больше солнца, больше смеха,
Больше в творчестве успехов.
Если вместе будем мы —
Грусть и скука не страшны!»

Отряд «Улыбка»

Девиз:

«Жить без улыбки —
Просто ошибка!»

Отряд «Буратино»

Девиз:

«Сую свой нос в любой вопрос!»

Отряд «Муравьи»

Девиз:

«Больше дела, меньше слов —
Только так у муравьев!»

Отряд «Капитошка»

Девиз:

«Дождик капает по лужам,
Но совсем не скучно нам:
Мы играем и поем,
Очень весело живем!»

Отряд «Апельсин»

Девиз:

«Словно дольки апельсина,
Мы дружны и неделимы».

Отряд «Робинзоны»

Девиз:

«Не нужны нам няни:
Мы — островитяне!»

Отряд «Лучики»

Девиз:

«Солнышко, солнышко, мы твои лучи.
Быть людьми хорошими ты нас научи!»

Отряд «Вертикаль»

Девиз:

«Живи, стремись
По вертикали ввысь!»

Отряд «Неугомон»

Девиз:

«Скуку, лень из жизни вон —
Так живет “Неугомон”!»

Отряд «Неунывайки»

Девиз:

«Ныть и плакать по углам
Для неунываек просто срам!»

Отряд «Задорный»

Девиз:

«У “Задорного” девиз:
Где трудней — туда стремись!»

Отряд «Смешинки»

Девиз:

«Лучше лопнуть нам от смеха,
Чем от скуки умереть!»

Отряд «Оптимисты»

Девиз:

«Песни петь, шутить всегда,
Не падать духом никогда!»

Отряд «Данко»

Девиз:

«Возьми свое сердце,
Зажги его смело,
Отдай его людям,
Чтоб вечно горело!»

Отряд «Смелый»

Девиз:

«Побеждает лишь тот,
Кто стремится вперед!»

Отряд «Утята»

Девиз:

«Никогда не унывать,
Выше клювики держать!»

Отряд «Алые паруса»

Девиз:

«На корабле с парусами цвета зари
Сквозь шторм навстречу мечте плыви!»

Отряд «Светлячки»

Девиз:

«Хоть свет наш мал и мы малы,
Но мы дружны и тем сильны!»

Отряд «Искатели»

Девиз:

«Копаем, ищем
И бродим не зря —
Нам тайны дивные
Открыть пора».

Отряд «Неуловимые»

Девиз:

«Нас не поймаешь! Нас не найдешь!
Неуловимых не проведешь!»

Отряд «Каравелла»

Девиз:

«В удачу поверьте,
И дело с концом.
Да здоровствует ветер,
Который в лицо!»

Отряд «Лунатики»

Девиз:

«Ходим ночью, ходим днем,
Никогда не устаем!»

Отряд «Юнга»

Девиз:

«Юнга станет капитаном,
Дайте только подрасти».

Открытие смены в оздоровительном лагере**1-й ведущий.**

Здравствуйте, здравствуйте, здравствуйте!
Мы рады приветствовать вас!
Как много светлых улыбок
Мы видим на лицах сейчас!

2-й ведущий.

Наш праздник уже начинается,
И мы отправляемся в путь.
С собою друзей замечательных
В дорогу ты взять не забудь!

1-й ведущий.

Сегодня праздник открытия
Лагерной смены, друзья.
Много задора, веселья нас ожидает
И я...

2-й ведущий. Хочу объявить о начале нашего праздника!

1-й ведущий. Итак, первым на сцену выходит... **(ФИО участника).**

Песня на мелодию «Песенки Красной Шапочки» («Если долго, долго, долго...»).

Если долго, долго, долго,
Если долго по дорожкам,
Если долго по тропинкам
Прыгать, ехать и бежать,
То конечно, то конечно,
То наверно, верно, верно,
То возможно, можно, можно,
Можно в лагерь к нам попасть!

Припев:

А-а-а, в лагере деревья вот такой вышины!
А-а-а, в лагере площадки вот такой ширины!
А-а-а, вожатые и дети!
А-а-а, веселье, смех и ветер!
И-и-и все мои друзья!
Здесь все мои друзья!

Но если ты такой пугливый,
Если ты такой ленивый

И не хочешь веселиться,
В лагерь к нам не приходи!
Здесь ведь нужно быть отважным,
Жизнерадостным, смелым,
Заводным, неугомонным,
Веселиться от души!

1-й ведущий.

Звенит наш гул все громче, все слышней.
Какая трель над миром разливается!
Все думают: распелся соловей.
А вот и нет — наш лагерь открывается!

2-й ведущий.

Мы вместе будем 20 дней подряд.
Когда-то все мечты сбываются.
И расцветают лица у ребят:
Пришла пора — наш лагерь открывается!

1-й ведущий. Право зажечь символический огонь предоставляется начальнику оздоровительного лагеря... (ФИО начальника).

Выступление начальника лагеря, который поздравляет ребят с открытием смены и вручает им переходящий кубок (факел, символ), который будет передаваться в течение всей смены из отряда в отряд — победителям мероприятий.

2-й ведущий.

Много есть друзей вокруг,
Но считаю я,
Что теперь наш лучший друг
... (ФИО начальника лагеря).

1-й ведущий. Все 20 дней рядом с вами, ребята, будут находиться самые добрые и справедливые, самые знающие и творческие сотрудники.

Представление сотрудников.

1-й ведущий.

Наши воспитатели прекрасны:
Каждый чем-то да хорош!
Знаешь, лучше наших,
Не старайся — не найдешь!

2-й ведущий. А теперь пришла пора познакомиться с отрядами лагеря. Каждый отряд представляет нам свою визитную карточку.

Представление отрядов: название, девиз, песня, плакат и т. д. Все это подготовлено заранее.

1-й ведущий. В завершение нашего праздника мы хотим, чтобы вы произнесли клятву. Прошу всех встать! Я клянусь свято чтить традиции и законы лагеря, примерно вести себя, образцово содержать свой отрядный уголок, петь, танцевать, играть, все съесть!

Дети. Клянемся! Клянемся! Клянемся!

2-й ведущий. Если я нарушу эту клятву, то пусть...

Отряды (по очереди):

- Меня навсегда лишат денег на мороженое!
- Порвутся мои любимые джинсы!
- Сядут батарейки в моем любимом плеере!
- Меня перестанут пускать на дискотеки!
- Запутаются шнурки в моих любимых кроссовках!
- Проиграет моя любимая команда!
- Пройдет бульдозер по моим любимым дискам!

1-й ведущий. А теперь клятва воспитателей.

Ведущий читает слова клятвы, воспитатели после каждой строчки говорят: «Да! Да!»

Ведущий.

Детям в лагере поможем всегда! (Да! Да!)
Нас не пугает проблем чехарда! (Да! Да!)
Детей усыпить для нас — ерунда! (Да! Да!)
Клянемся их не лупить никогда! (Да! Да!)
Только слегка пожурить иногда! (Да! Да!)
Будем спокойны, как в речке вода! (Да! Да!)
Мудрыми будем, как в небе звезда! (Да! Да!)
Будем вставать по утрам в холода! (Да! Да!)
Чтобы успеть и туда и сюда! (Да! Да!)

Воспитатели (хором). Клянемся! Клянемся! Клянемся!

1-й ведущий.

На этом наш праздник завершается,
Но лагерная жизнь, конечно, продолжается!

2-й ведущий. Наступает самый торжественный момент! Мы рады сообщить, что лагерная смена в школе № ... объявляется открытой!

1-й ведущий. Мы с вами не прощаемся, друзья!

2-й ведущий. До новых встреч!

1-й ведущий. До скорого свидания!

УВАЖАЕМЫЕ ПОДПИСЧИКИ!

В связи с невыполнением «Межрегиональным агентством подписки» своих обязательств редакция газет «Педсовет» и «Последний звонок» прекращает размещение своих изданий в «Каталоге российской прессы» этого агентства.

Просим всех наших читателей впредь подписываться только через каталог **«ГАЗЕТЫ. ЖУРНАЛЫ»**, Агентства «Роспечать».

Подписные индексы:

- **33291** газета «Педсовет»;
- **33292** газета «Последний звонок».

Уважаемые педагоги!

Предлагаем вам комплекты наклеек-смайликов, которые можно использовать для оценки работы учеников без выставления оценок. Мы подготовили тридцать вариантов наклеек, которые представлены на рисунке.



Каждый комплект состоит из 230 одинаковых изображений на листе формата А4. Смайлики легко отделяются от подложки и прочно наклеиваются на любую поверхность.

Вы можете заказать комплекты смайлов на условиях предоплаты. Стоимость одного комплекта 15 рублей.

Заказы принимаются на электронный адрес редакции: ped-sovet@list.ru.

В заказе нужно перечислить номера нужных вам комплектов и количество каждого, ваши ФИО, почтовый адрес с индексом.

В ответном письме вы получите расчет заказа и инструкцию по его оплате.

К стоимости заказа прибавляется стоимость пересылки (100 рублей).

Бандероль с заказом будет выслана после поступления оплаты.

Вы также можете сделать и оплатить заказ на сайте редакции www.pedbank.ru.

Заканчивается подписная кампания на Второе полугодие 2019 года!

Подписные индексы в каталоге «ГАЗЕТЫ. ЖУРНАЛЫ»
Агентства «Роспечать»:

- **33291 «Педсовет»;**
- **33292 «Последний звонок».**

Учредитель и главный редактор: Мерзлов А. В.
Свидетельство о регистрации: 015092 от 28.07.1999.
Издатель: ИП Мерзлов А. В.
Отпечатано в типографии редакции:
г. Мытищи, ул. Сукромка, 28-3.
Тираж: 3880 экз. Подписано в печать: 20.05.2019.
Распространяется по подписке и в розницу. Цена: свободная.
Подписные индексы: 33291, 12829.

Адрес редакции: 141021, МО, г. Мытищи, ул. Сукромка, 28-3.
Телефон редакции: (917) 518-58-01.
Сайт редакции: www.pedbank.ru, e-mail: ped-sovet@list.ru.
Авторы несут ответственность за точность приводимых ими фактов, цитат, имен собственных и географических названий.
Перепечатка материалов номера допускается только с письменного разрешения редакции.
© А. В. Мерзлов, 2019.