

Сквозь историю мира и географии рифы

Интеллектуальная игра

Эта игровая программа может быть использована в классах среднего и старшего звена для закрепления изученного материала или повторения общей большой темы. Также она может быть организована как самостоятельное мероприятие во время проведения в школе недели обществоведческих дисциплин.

Предварительно (за одну–две недели) учащиеся получают задания по различным конкурсным вопросам либо просто повторяют определенную тему или раздел. Одновременно ученики и преподаватели создают команды для проведения игры.

В игре участвуют две команды по 5 человек. Они выбирают капитанов. Зрителями и вместе с тем участниками игры являются одноклассники соревнующихся. Конкурс проводят учителя соответствующих предметов. Один из них выступает в роли ведущего. Для подведения итогов выбирается жюри из преподавателей или наиболее подготовленных учеников.

Цели:

- в игровой форме проверить знания по географии и истории;
- дать учащимся возможность проявить находчивость, чувство юмора, творческую активность;
- заинтересовать школьников в изучении дополнительной литературы;
- способствовать укреплению коллектива.

Структура мероприятия:

1. Вступительная часть. Ведущий разъясняет цели, последовательность и форму проведения конкурса, представляет команды.
2. Основная (игровая) часть. Игра состоит из нескольких туров. Участники и болельщики выполняют различные задания, а жюри оценивает их, начисляя баллы.
3. Заключительная часть. Подведение итогов, награждение команды-победительницы.

Оформление, оборудование и реквизит:

1. Конкурс проводится в кабинете географии или истории (или в актовом зале), которые оформляются атрибутами исторической и географической тематики.
2. Игровые столы для участников команд, места для жюри и зрителей.
3. Глобус, физическая карта мира, компас, портреты исторических деятелей и путешественников, исторические карты, карточки с заданиями, хронометр, барометр.
4. Призы.
5. По возможности, желательно использовать компьютер и видеоаппаратуру.

Ведущий. Сегодня мы с вами проводим интеллектуальный конкурс знатоков истории и географии. Несмотря на значительные различия, эти науки каждая по-своему рассматривают становление и развитие человеческой цивилизации. Чтобы сделать географические открытия, «стереть белые пятна» с лица земли, людям пришлось и приходится преодолевать многочисленные трудности. А чтобы выявить истину, историкам необходимо разоблачать заблуждения, вымыслы, ошибки. Похожий путь познания истины предлагает интеллектуальная игра с символическим названием «Сквозь истории мифы и географии рифы». Прошу команды занять свои игровые места.

Ведущий объясняет цели и сущность интеллектуальной игры, представляет команды и их капитанов.

Конкурс «Удачный старт»

Ведущий. Все вы знаете, насколько трудно начать новое дело. А разоблачать исторические мифы и преодолевать географические рифы – сложно вдвойне. Начать этот тяжелый интеллектуальный путь поможет «Удачный старт». Именно так называется наш первый конкурс.



Капитаны или представители команд поочередно тянут со стола жюри карточки с вопросами (по 5 вопросов каждой команде). Ведущий зачитывает вытянутый вопрос. На обсуждение ответа команде отводится 30 секунд. За правильный ответ команда получает 1 балл. Если команда дает неверный ответ, то болельщики могут помочь своей команде. В случае верного ответа болельщиков команда получает 0,5 балла.

Задания:

1. Древнекитайский полководец Сунь-Цзы писал: «Возможность победы заключена в противнике». А где находится непобедимость? (В самом себе.)
2. Какое явление природы описал А. С. Пушкин в поэме «Медный всадник»?
И не пуская тьму ночную
На золотые небеса,
Одна заря сменить другую
Спешит, дав ночи полчаса.
(Белые ночи.)
3. Во время Великой Отечественной войны, находясь в детдоме для детей врагов народа, будущий знаменитый писатель В. П. Аksenов получил из американской помощи «штаны из чертовой кожи». Тогда он страшно стеснялся таких брюк, а сейчас их носят сотни миллионов людей. Что это за брюки? (Джинсы.)
4. Что записал в графе «профессия» Николай II, заполняя анкету во время всеобщей переписи населения? («Хозяин земли русской».)
5. Всем известно, что Древняя Греция – родина Олимпийских игр. А как там назывался период между Олимпийскими играми? (Олимпиада.)
6. Какая часть света омывается морями всех океанов? (Азия.)
7. Русский путешественник XV века так расхваливал страну, в которой он побывал: «А родятся там перец, да орех мускатный, да корица, да гвоздика... И все тут дешево». Где это? (В Индии.)
8. Одна российская императрица написала «бабушкину азбуку» с анекдотами дидактического характера. А кто был ее любимый внук? (Александр I.)
9. В древней Руси только два города назывались «Великими». Один из них – Новгород. А какой второй? (Ростов.)
10. Как называли испанских завоевателей Америки? (Конкистадоры.)

Жюри подводит итоги конкурса.

Конкурс «Кто, где, когда?»

Ведущий. История и география – это не только факты и события, объекты и явления, но и великие личности, деятельность которых оставила глубокий след в развитии науки и человеческой цивилизации. Наш следующий конкурс «Кто, где, когда?» посвящен именно таким людям.

Капитан команды вытягивает карточку с номером одного из двух заданий, посвященных жизни и деятельности выдающихся географов, путешественников, первооткрывателей, исторических личностей. Задание – по фактам биографии, которые приводит ведущий, определить, о ком идет речь. Максимальная оценка – 10 баллов. С каждой подсказкой ведущего оценка снижается на 2 балла, подсказка болельщиков снижает оценку еще на 1 балл.

Подсказки первой команде:

1. Он был в родстве с поэтом М. Ю. Лермонтовым и с канцлером А. М. Горчаковым, его отец являлся комендантом Московского Кремля, а семья была дружна с писателем Л. Н. Толстым. (При ответе с первой подсказки команда зарабатывает 10 баллов, при ответе с помощью болельщиков – 9 баллов.)
2. Он родился в Дрездене, учился в Вильно, губернаторствовал в Саратове, на пике своей карьеры работал в Петербурге, а погиб в Киеве. (8/7 баллов.)
3. Его правая рука почти не действовала, но он написал много проектов законов, в том числе гласящий: «Каждый домохозяин, владеющий надельной землей,.. может требовать укрепления за собой в личную собственность причитающейся ему части...» (6/5 баллов.)



4. Своим оппонентам он заявил: «Вам нужны великие потрясения, нам нужна великая Россия». **(4/3 балла.)**

5. Девизом его деятельности было высказывание: «Сначала успокоение, а затем реформы». **(2/1 балла.)**

Ответ: Петр Аркадьевич Столыпин.

Подсказки второй команде:

1. По национальности он был датчанином, окончил морской кадетский корпус в Голландии, а служил в России. **(10/9 баллов.)**

2. Петр I незадолго до своей смерти приказал снарядить Камчатскую экспедицию, и он был назначен ее начальником. **(8/7 баллов.)**

3. Инструкция Петра I ставила ему задачу: «...Искать, где оная Азия сошлась с Америкой». **(6/5 баллов.)**

4. Во время второй экспедиции им был основан город «святых Петра и Павла» – Петропавловск. **(4/3 балла.)**

5. Несмотря на то, что еще до него, в 1648 году, этот пролив прошел Семен Дежнев, ныне он называется его фамилией. **(2/1 балла.)**

Ответ: Витус Йонассен Беринг.

Жюри подводит итоги конкурса и объявляет общие результаты.

Конкурс пантомим

Ведущий. Каждый народ или государство имеет свои обряды, обычаи, ритуалы, церемонии. Они тоже являются объектами пристального изучения исследователей, поэтому знать их – очень важная часть деятельности историков и географов. А знаете ли вы эти историко-культурные традиции? Проверить это поможет конкурс пантомим.

Командам даются два одинаковых задания – с помощью жестов и мимики изобразить природное явление и историческое событие. Команды выполняют задания по очереди. Побеждает команда, которая правильно и наиболее выразительно выполнила задание. На подготовку к каждому ответу дается 2 минуты. Максимальная оценка конкурса – 4 балла (по 2 балла за каждое задание).

Задания:

1. Изобразите жестами, мимикой и звуками такое природное явление, как землетрясение.

2. В 800 году Папа Римский должен был короновать Карла Великого. Перед Карлом встала серьезная проблема. С одной стороны, нужно, чтобы Папа возложил на него корону: в глазах подданных это означало бы, что он стал императором законно, с согласия церкви. Но с другой стороны, нельзя было допустить, чтобы Папа надел на голову Карла корону, так как это означало бы его подчиненное положение по отношению к церковной власти. Изобразите, какое решение данной проблемы нашел Карл Великий. **(Правильные действия: когда Папа поднял корону, чтобы надеть на императора, тот ее перехватил и сам возложил себе на голову.)**

Жюри подводит итоги конкурса и объявляет общие результаты.

Конкурс «Капитаны, капитаны...»

Ведущий. История и география не раз доказывали нам, что в трудную минуту, когда решается судьба государства или отдельного корабля, все зависит от того человека, который способен повести за собой, от настоящего лидера, капитана. Поэтому конкурс так и называется – «Капитаны, капитаны...».

Ведущий задает обоим капитанам вопрос. Задача капитанов – правильно ответить на него быстрее соперника. За верный ответ – 3 балла. Если первый капитан дает неправильный ответ, то второй капитан, ответив верно, получает 2 балла. Время на подготовку – 1 минута.

Задание. 1492 год – знаменательная дата и в географии, и в истории мировой цивилизации. В этом году экспедиция Христофора Колумба открыла для Старого Света Америку. Но в этом же году немецкий географ и путешественник Мартин Бёхайм создал очень



важное изобретение. Какое? Из предметов, представленных на столе (компас, географическая карта, большой глобус, барометр и другие) за одну минуту капитанам нужно выбрать правильный ответ. (Глобус.)

Жюри подводит итоги конкурса и объявляет общие результаты.

Конкурс «Историко–географическое расследование»

Ведущий. Порой ученым – историкам и географам – приходится проводить кропотливый анализ документов или результатов географических поисков. Эта работа сродни труду экспертов-криминалистов или детективов. А наши команды освоили данные методы работы? Это покажет следующий конкурс – «Историко-географическое расследование».

Командам дается одинаковое задание, требующее не только исторических знаний, но и навыков работы с географической картой. В течение 5 минут команды обсуждают, анализируют исторический текст, определяют местоположение объекта по географическим координатам на карте или глобусе, выявляя верные географические названия и вписывая их в документ. Затем капитаны сдают лист с ответами жюри. Команда получает количество баллов, равное числу правильных ответов.

Текст:

«Его величество Император Всероссийский сим обязуется уступить ... (1) всю территорию с верховным на оную правом, владеемую ныне его Величеством на ... (2) материке, а также прилегающие к ней острова. Западная граница проходит через точку в ... (3) проливе по 65 градусу с. ш. в ее пересечении с меридианом. Граница включает в уступленную территорию все ... (4) острова, лежащие к востоку от меридиана 173 градуса з. д. На основании этой уступки ... (1) обязуются заплатить семь миллионов двести тысяч долларов золотой монетой...»

Задание – вписать в исторический документ пропущенные географические названия (они обозначены цифрами). Вспомните, какая территория была уступлена согласно этому договору. (5)

Ответы: 1 – США, 2 – Американском, 3 – Беринговом, 4 – Алеутские, 5 – Аляска.

Затем ведущий зачитывает полный текст документа, а жюри проверяет правильность ответов команд, начисляет баллы, объявляет общие результаты игры.

Конкурс болельщиков «Кто больше?»

Ведущий. Первопроходцам, мореплавателям, исследователям всегда приходилось преодолевать множество трудностей на своем пути к истине. Гораздо легче это было сделать тем, кто имел надежный тыл – поддержку друзей, родных, близких. Таковыми у нас являются преданные болельщики команд. Пока участники выполняют задание, у группы поддержки есть шанс оказать им не только моральную, но и реальную помощь. А для этого необходимо мобилизоваться на участие в конкурсе болельщиков под названием «Кто больше?».

Конкурс болельщиков проводится во время «Историко-географического расследования». Задание болельщикам – за отведенное время (2 минуты) написать на листах как можно больше названий стран Европы. Представители команд болельщиков поочередно, не повторяясь, оглашают записанные на листе названия стран. Победившей считается та команда болельщиков, которая даст правильный ответ последней. В копилку команды за победу ее болельщиков заносятся 3 балла.

Конкурс «Стремительный финиш»

Ведущий. Наша интеллектуальная игра приближается к завершению. А для достижения победы нужно сделать последний рывок. У какой команды осталось больше сил на «Стремительный финиш»? Так называется наш заключительный конкурс.

Командам необходимо раньше соперников дать ответ на вопрос ведущего. Капитан извещает ведущего о готовности ответить поднятием руки. Если команды не дают знак готовности в течение минуты, ведущий «снимает» данный вопрос. Всего будет



предложено 10 вопросов. За каждый правильный ответ команда получает 2 балла. В том случае, если опередившая команда дает неверный ответ, то вторая может предложить свой вариант. Если он правильный, то второй команде начисляется 1 балл.

Задания:

1. Более ста лет, начиная с 1836 года, в Англии действовала фирма, реализующая очень нужный людям товар. Она покупала его в королевской обсерватории в Гринвиче, а продавала банкам, юридическим конторам, биржам, транспортным компаниям, даже лордам и сэрам, для которых иметь данный товар было вопросом престижа. Какой товар покупала и продавала фирма? (Точное время.)

2. В 1008 году афганский султан Махмут Газневи объявил в розыск врача Авиценну. Каким образом он решил найти его в большой стране? (Приказал вывесить портреты врача на воротах всех городов страны.)

3. В 1769 году Екатерина II учредила орден Святого Великомученика и Победоносца Георгия. Кого императрица наградила первым орденом Святого Георгия 1-й степени? (Себя.)

4. В словацком городе Свети-Антон сохранился замок XVII века, в котором было четыре крыла, двенадцать каминных труб, пятьдесят две комнаты, семь арок. Как вы думаете, сколько там было окон? (365 – по числу дней в году. В архитектуре замка отражены числа, связанные с календарем. Четыре крыла символизировали времена года, двенадцать каминных труб – месяцы, пятьдесят две комнаты – недели, семь арок – семь дней недели, а 365 окон соответствовали дням обычного года.)

5. В конце XIX века в некоторых странах мира был поставлен на вооружение пулемет. В ответ на это стала меняться военная форма. Какой цвет в ней стал преобладать? (Защитный, или хаки.)

6. На пьедестале этого памятника расположены скульптурные изображения князя Г. А. Потёмкина, князя А. В. Суворова, графа П. А. Румянцева, графа А. Г. Орлова, адмирала В. Я. Чичагова, министра юстиции Г. Р. Державина, главы Коллегии иностранных дел А. А. Безбородко, княгини Е. Р. Дашковой, президента Академии художеств И. И. Бецкого. Скульптурная фигура какого исторического деятеля возвышается над ними? (Екатерины Великой.)

7. Демографическую политику современной Индии определяет лозунг «Нас двое – нам двоих». А каков демографический лозунг современного Китая? («Одна семья – один ребенок».)

8. В США у нее много прозвищ: «толстая грязнуха» – за ширину и несвежий мутноватый вид, «первая в мире обманщица» – за непредсказуемое поведение, «лошадь, которая не устает» – за доставку огромного количества грузов. О чем или о ком идет речь? (О реке Миссисипи.)

9. В 70 году н. э. Плиний в «Естественной истории» писал об этом загадочном материале, что его изготавливают из собранного с листьев пуха. Но это не так. О каком материале говорил автор? (О шелке.)

10. Каждый штрих китайских иероглифов может иметь определенное значение. Как же китайцы исправляют написанный неправильно иероглиф? (Обводят в кружок.)

11. В 50-е годы XX века советская власть, борясь с религией, пыталась снести церковь Козьмы и Доминиана в центре Москвы, но в этом здании была расположена Библиотека иностранной литературы. Это обстоятельство позволило сохранить храм. Позднее на здании появилась надпись об этом событии: «... спасла храм». Что спасло церковь от разрушения? (Книга.)

12. Трон византийского императора для праздничных дней был рассчитан на два места. В одном должен был находиться сам император, а для кого предназначалось второе? (Для Иисуса Христа.)

13. В 1774 году, сражаясь с турецким десантом, этот 29-летний подполковник получил тяжелое ранение. Рапорт гласил: «Пуля, ударившись между глаза и виска, вышла напролет в другой стороне лица». Екатерина II распорядилась выдать ему 1 000 червонцев и наградить орденом Святого Георгия IV степени. Кто это был? (М. И. Кутузов.)

14. В старину название этой территории в Европе в буквальном смысле означало – «лесная страна». Сейчас название этого государства переводится как «низкая земля». Какая эта страна? (Голландия – «лесная страна», Нидерланды – «низкая земля».)



15. Закончите фразу философа Плутарха: «Природа для того каждому дала два уха и один язык, чтобы...» («...меньше говорить, а больше слушать».)

16. Эта одежда была известна еще в V веке до н. э. До XIX века ее чаще носили мужчины, чем женщины. В России она появилась в XVI веке и получила название, которое в переводе с турецкого означает «портянки». Что это? (Чулки.)

17. Ее придумал великий историк и писатель Н. М. Карамзин. А в 2005 году на родине историка, в городе Ульяновске, ей даже был установлен памятник. О ком или о чем идет речь? (О букве Ё.)

18. Всем известна детская страшилка «Идет коза рогатая за малыши ребятами». Но в Древней Руси она звучала несколько иначе: малыши пугали представителями некоего недружественного народа, которому наши предки были вынуждены платить дань. Догадайтесь, о каком народе шла речь? (О хазарах. А страшилка звучала следующим образом: «Идет козар (хазар) рогатый за малыши ребятами». Хазары носили шлемы из звериных шкур с рогами.)

19. В 1935 году в СССР был учрежден орден «Знак Почета». На нем были изображены молодые рабочий и работница, а в народе данный орден стали именовать так же, как назывался популярный в то время комедийный фильм. Как? («Веселые ребята».)

20. В 1347 году на придворном балу в Лондоне с прелестной ножки графини Солсбери соскользнул некий предмет, в честь которого позднее был учрежден орден. В настоящее время он является высшим в наградной системе Великобритании. Догадайтесь, какой это был аксессуар? (Подвязка для чулок, орден Подвязки.)

Жюри подводит итоги конкурса и всей игры, награждает победителей.

Использованная литература:

1. 1000 вопросов и ответов. География. – М., 1998.
2. Кучер Т. В. География для любознательных. 6–10 кл. – М., 1996.
3. Низовцев В. А. Школьные олимпиады. География. 6–10 кл. – М., 2006.
4. Олимпиады по географии. 6–11 кл.: Методическое пособие / Под ред. О. А. Климановой, А. С. Наумова. – М., 2004.
5. Рябцев Ю. С. Хрестоматия по истории русской культуры. XVII–XIX вв. – М., 2003.
6. Соболева Н. А. Российская государственная символика: история и современность. – М., 2002.
7. Уткина Э. В. Школьные олимпиады. История. 10–11 кл. – М., 2005.
8. Энциклопедия для детей. Том 1. – М., 1994.
9. Энциклопедия для детей. Том 5. Части 1–3. – М., 1995–1997.
10. Энциклопедический словарь юного историка: Всеобщая история. – М., 1997.

