

Занимательные моменты истории

Конкурс знакоков

Современное содержание и методика исторического образования включают в себя поиск альтернативных вариантов к решению проблем прошлого, предполагают осознанный анализ учащимися возможностей исторического выбора и собственную нравственную оценку событий и деятельности личностей. Эффективность такого подхода в условиях сжимающегося объема учебного времени и стремительно увеличивающегося количества получаемой информации из разных источников во многом зависит от способности преподавателя заинтересовать и даже заинтриговать, удивить ученика. Здесь на помощь учителю могут прийти многообразные типы занятий и внеурочных мероприятий в форме игры. Игра как часть жизненного опыта школьника важна и понятна ему. Игры могут быть самых разных видов: деловые (игры-обсуждения, игры-исследования), ретроспективные – ролевые и неролевые (театрализованные, конкурсные, маршрутные), тренинговые (сюжетные игры, викторины, головоломки).

В рамках школьной предметной недели можно организовать и провести внеурочную игру «Занимательные моменты истории». Данная игра, основанная на определенных, достаточно «жестких» правилах, относится к тренинговому типу и проводится в виде соревнования (конкурса) команд. Преимущество ее заключается в том, что она интересна для школьников, не требует длительного времени для подготовки, проста в организации и не нуждается в особом реквизите. Важно также и то, что в зависимости от возможностей и желания учащихся игра может носить общий обзорный характер или быть тематической.

Организационный момент

В состязании участвуют команды (четыре и более) из состава отдельного класса, разных классов одной или разных школьных параллелей. Зрителями и одновременно участниками конкурса являются учащиеся соревнующихся классов. Игру организует и проводит преподаватель с помощью инициативной группы учащихся, он же является ведущим. Для подведения итогов выбирается жюри из учителей истории или из числа специально подготовленных учеников старших классов.

Конкурсное время составляет от 40 до 60 минут в зависимости от состава участников.

Предлагаемая ниже разработка игры рассчитана на учащихся старших классов (9–11), которые в целом уже получили исторические знания обобщенного характера.

Цели игры:

- развитие у школьников интереса к истории;
- обобщение, обогащение и углубление знаний по предмету;
- развитие умения работать в группе (коллективное обсуждение проблемы, проработка вариантов ответа, взаимопомощь);
- совершенствование навыков умственной деятельности в условиях ограниченного времени, а также в режиме «мозгового штурма».

Основные этапы игры:

1. Подготовительный этап. Проводится за одну–две недели до начала игры. В этот период идет разработка тематики, технологии и сценария проведения игры; готовятся вопросы, задания, реквизит.

Важнейшее место занимает инструктаж, который должен включать в себя:

- объяснение учителем игровой задачи, целей и темы предстоящего конкурса;
- формирование команд, выбор капитанов и распределение ролей участников, изучение Памятки участника исторической игры (см. Приложение);
- индивидуальные и общекомандные консультации, изучение дополнительной литературы по теме;
- выбор состава жюри, ответственных за художественное и техническое оформление;
- подготовка призов, дипломов.



2. Вводный этап. Проводится перед началом конкурса. Ведущий объясняет цели, задачи, возможности игры, создает соревновательный настрой, объявляет состав участников команд и жюри, напоминает правила и структуру конкурса.

3. Игровой этап (собственно игра).

Оборудование:

1. Конкурс проводится в большой аудитории или в актовом зале, который оформляется исторической атрибутикой той эпохи, которой посвящена игра.

2. Необходимы два или три (в зависимости от числа участвующих команд) игровых стола, места для жюри и зрителей.

3. Исторические карты, портреты деятелей прошлого, хронометр, карточки разных цветов с заданиями различной степени сложности.

4. Желательно использовать также музыкальную, а по возможности компьютерную и видеотехнику.

Правила игры:

1. Игра проводится в три тура: отборочный, полуфинал и финал. Вопросы, на которые должны ответить участники игры, рассчитаны не столько на знание конкретного исторического факта, сколько на развитие логического мышления школьника, способностей обобщать, анализировать, выдвигать и опровергать гипотезы, переносить общие сведения об эпохе на конкретное явление, событие. Задания имеют занимательный, познавательный характер, что способствует активизации игровой деятельности и поддержанию устойчивого интереса учащихся.

2. Отборочный тур. Участники по жребию или по параллелям распределяются на отборочные группы (две–три команды) и занимают места за своими игровыми столами. Правила отборочного тура:

– капитаны команд поочередно выбирают карточки с номерами заданий, которые затем оглашаются ведущим;

– команда совместно обсуждает вопрос в течение 1 минуты, после чего капитан выбирает игрока, который будет давать ответ;

– если ответ правильный, то команда зачисляет на свой счет 1 балл; неправильный ответ очков не приносит, а вопрос может быть разыгран в следующем туре или в игре со зрителями;

– всего каждой команде в отборочном туре предлагается ответить на 3 вопроса;

– команда, набравшая меньшее количество баллов, выбывает из игры; при равенстве очков ведущий задает командам дополнительные вопросы вплоть до выявления аутсайдера.

3. Между турами проводится игра со зрителями и болельщиками. Ведущий задает вопросы, ответивший правильно награждается подарком.

4. Полуфинал. Участвуют команды, вышедшие во второй тур конкурса. Правила несколько трансформируются:

– теперь у команд появляется альтернатива: кроме обычного можно выбрать задание повышенной сложности (цветная карточка), за правильное выполнение которого команде присуждается 2 балла;

– в финал выходит команда, набравшая наибольшее количество очков.

5. Финал. В нем участвуют команды, победившие соперников в предыдущем туре. Правила:

– вопросы выбирает и задает всем участвующим командам одновременно сам ведущий;

– необходимо дать ответ, затратив на него минимальное время (не больше 1 минуты);

– отвечает команда, капитан которой подал сигнал о готовности первым;

– в случае неверного ответа другая команда получает возможность без дополнительной подготовки дать свой ответ на поставленный вопрос;

– всего ведущий задает в финале 6 вопросов;

– в случае равенства очков игра идет до выявления победителя, которым является команда, набравшая большее количество баллов.



Вопросы отборочного тура, полуфинала, игры со зрителями

Примечание. Знаком «+» отмечены вопросы повышенной сложности, за правильный ответ на которые команда может получить 2 балла.

1. Во время Отечественной войны 1812 года, случилось, русские солдаты в пылу сражения или ночью по ошибке брали в плен, а иногда и убивали своих же офицеров. Почему происходила эта ошибка? (Большинство русских офицеров по моде того времени в совершенстве знали французский язык и часто общались на нем.)

2. Раньше купеческие союзы назывались гильдиями, а как называли в России купца, изгнанного из гильдии? (Разгильдяй.)

3. В старину на Руси это считалось символом мудрости. «Русская правда» сурово осуждала за порчу этого. А в начале 18 века наказывали и штрафовали уже за сохранение этого. Что это такое? (Борода.)

4. У Парижа – ладья, у Лондона – крест и меч, у Пскова – рысь. А что у Москвы? (Герб Москвы – всадник Георгий Победоносец.)

5. Этот человек одновременно мог носить три звезды Героя Болгарии, три звезды Героя Чехословакии, звезду Героя Вьетнама. Кто же был этот интернациональный герой? (Л. И. Брежнев.)

6 (+). Четыре тысячи лет назад одним из любимых блюд китайских императоров было кушанье, которое готовилось по следующему рецепту: растирали рис, смешивали его со взбитым молоком, затем проделывали третью несложную операцию – и вкуснейшее блюдо было готово. Как это блюдо называется сейчас? (Мороженое.)

7. Солдат какого вида войск в России называли пионерами? (Саперов.)

8. В начале 18 века Александр Селкирк рассорился с командой пиратского корабля и был высажен на необитаемый остров. Под каким именем он стал позднее известен всему миру? (Робинзон Крузо. Именно так назвал героя своего произведения знаменитый писатель Д. Дефо.)

9 (+). В феврале в Рейнской области Германии проводится народный праздник «Бабий бунт». В этот день женщины выходят из дома с ножницами, которыми срезают символ немецкого мужского достоинства. Что же делают женщины? (Срезают галстуки.)

10. В старинных рукописях часто употребляется название «Русское море», так как наши предки имели там наибольшее количество судов, но потом надолго потеряли его, вновь вернув выход к нему только в 18 веке. Какое название носит этот водоем сейчас? (Черное море.)

11. Их почетными прозвищами в России были: Благословенный, Освободитель, Миротворец. Назовите их имена? (Александр I, Александр II, Александр III.)

12. Этот закон был принят в США в 1787 году, во Франции – в 1791, а в Великобритании не принят до сих пор. Что это? (Конституция.)

13. Его ввез в Россию Петр Великий. Многие крестьяне от него травились, поэтому за ним утвердилось немецкое название «дьявольская сила». Что это? (Картофель.)

14 (+). В первом веке н. э. римский император ввел очередной налог. После этого появилось выражение: «Деньги не пахнут». Что это был за налог? (Налог на отхожие места, выгребные ямы, общественные туалеты.)

15 (+). В средние века в Западной Европе утвердилось устойчивое словосочетание «сложить город», а как этот процесс в то время назывался на Руси? («Срубить город».)

16. У себя на родине их называли «морскими королями», а как их называли на Руси? (Варяги.)

17. Население этого современного государства прирастает не естественным путем, а в результате продвижения по служебной лестнице или найма на работу. Какое это государство? (Ватикан. Обет безбрачия.)

18. Более тысячи лет назад китайский фармацевт изобрел рецепт пилюль бессмертия: две унции растертой серы и две унции растертой селитры положить на сковороду, зажечь три стручка перца, потом добавить древесный уголь. Позже это снадобье стало применяться вовсе не для продления жизни. Что это такое? (Порох.)

19. Русские купцы вывозили за границу этот товар под названием «рыбьи зубы». Что это было? (Моржовые клыки.)



20. В средние века на рынках Италии за каждым менялой были закреплены деревянные лавки. Со временем они превратились в солидные учреждения, но сохранили прежнее название. Как они называются сейчас? (Банки.)

21. По дошедшим до нас данным, в 525 году до н. э., персы встретились в сражении с египетской армией. Чтобы ее одолеть, персы пошли на хитрость: солдаты передних рядов взяли на руки животных. Египтяне потерпели поражение. Что это за всемогущие животные? (Кошки. Египтяне считали их священными и отказались стрелять из луков и бросать копья, боясь убить кошек.)

22. Древние греки называли ее Ра, турки – Идель, а как называли ее русские? (Волга.)

23. Еще 250 лет назад для разведения огня люди носили с собой коробочку с тремя предметами. Назовите их. (Огниво, кремень и трут.)

24 (+). Английский король Генрих I ввел новую единицу длины – ярд. Он приказал считать ярдом расстояние между своим носом и... Покажите, где заканчивается ярд. (Между носом и большим пальцем вытянутой руки.)

25. Во Франции их называли «люди оружия», а в России они служили в политической полиции. Кто они? (Жандармы.)

26 (+). На флаге этого государства соединились: прямой красный крест святого Георгия, белый крест святого Андрея, крест святого Патрика. Что это за государство? (Соединенное королевство Великобритании и Северной Ирландии: святой Георгий – покровитель Англии, святой Андрей – Шотландии, святой Патрик – Северной Ирландии.)

27. В английском городе Ноттингеме стоит памятник, вокруг которого всегда было полно охотников за сувенирами, главными из которых являются лук и стрелы. Кому поставлен этот памятник? (Робину Гуду.)

28. Его настоящее имя переводится как «выкованный из железа», а титул «царь царей». Этот великий завоеватель сказал: «Впереди моего войска идет страх, а сабли лишь завершают дело». Назовите хотя бы одну страну, которую он завоевал. (Китай, Средняя Азия. Темучжин, или Чингисхан.)

29 (+). Андрей старше Екатерины, та старше Владимира, который старше Александра и Анны. О каких таких «персонах» Российского государства идет речь? (Ордена Российской империи.)

30. Великий французский дипломат Шарль Морис Талейран сказал: «Язык человеку дан для того...» Продолжите фразу. («...чтобы скрывать свои мысли».)

31 (+). Однажды слепого древнегреческого поэта Гомера, который славился своим умением быстро находить ответы, подвели к не знавшим гигиены рыбакам, сидевшим на берегу моря и занимавшимся важным делом. Гомер приветствовал их: «Доброго здравия, друзья-рыбаки. Велика ли добыча?» Рыбаки отвечали: «Что поймает – отбросит, что не поймает – с собой унесет». Гомер не сумел разгадать эту загадку, а каков ваш вариант ответа? (Рыбаки ловили на себе вшей.)

32. Об этой науке Цицерон сказал: «Греки изучали ее, чтобы познать мир, а римляне – чтобы измерять земельные участки». Что это за наука? (Геометрия.)

33. Когда заболел скифский царь, он спрашивал гадателей, кто наслал на него болезнь. Гадатели называли имя человека. Если тот отказывался, тогда царь созывал новых гадателей, и они повторяли гадание. Если они подтверждали обвинение, то обвиняемого казнили. А что делали, если вторые гадатели не подтверждали обвинение первых? (Казнили первых гадателей.)

34. По сведениям древних греков было четыре племени скифов: царские скифы – властвовали над всеми; скифы-кочевники – не сеяли хлеба, а разводили скот; скифы-пахари – сеяли и ели хлеб; скифы-земледельцы – сеяли, но не ели хлеб. Что же они делали с хлебом? (Продавали.)

Вопросы финала

1. В древнегреческой системы мер за основу измерения длины были взяты части человеческого тела. Самыми распространенными были ладонь и палец. Покажите, как греки измеряли расстояние с их помощью. (Ладонь = 4 пальца = 7 см и 7 мм.)

2. Говорят, в Древней Греции были очень справедливые законы. Один из них гласил: «Если кто кому выколет глаз, то сам должен лишиться глаза...» – и к этому было добавлено: «...а кто выколет глаз одноглазому, то...» Какое наказание следовало за это деяние? («...тот должен лишиться обоих глаз».)



3. Сначала в Древней Греции монет чеканилось мало, даже самые мелкие из них (размером с рыбку чешуйку) ценились очень высоко. А где предпочитали хранить эти мелкие монеты греки, отправляясь за покупками? (Во рту, так как боялись потерять.)

4. В Древней Греции правитель Харонд под страхом смерти запретил появляться в народном собрании с оружием, но сам однажды, преследуя врага, вбежал в собрание с мечом. «Ты нарушаешь свой собственный закон, Харонд!» – крикнули ему. «Нет, я не нарушаю, а подтверждаю!» – ответил он и... Каким образом Харонд подтвердил свой закон? (Пронзил себя мечом.)

5. В традиционном японском этикете до сих пор сохранилось выражение: «Знай свой угол». О каком угле идет речь? (Угол поклона при встрече с другими японцами зависит от занимаемого ими социального статуса.)

6. В 1500 году на берегу Южной Африки один из участников морской экспедиции, не надеясь на успех возвращения на родину, описал свое путешествие, положил послание в башмак и повесил его на прибрежное дерево. В какое полезное приспособление превратились со временем подобные «башмаки»? (Почтовые ящики.)

7. Посол императора Священной Римской империи в 1490 году привез в дар Ивану III животное, которое обладало невиданной для русских способностью, что их очень напугало. Русские называли его так же, как раньше называли большой кнут, которым пугали домашних животных, когда они забредали на чужую территорию. Что это за животное? (Попугай.)

8. В 19 веке московский медик Христиан Лодер основал заведение «искусственных минеральных вод», где посетители вели неторопливый, пассивный образ жизни. Москвичи стали называть их словом, позднее широко распространившимся в России. Как называли посетителей этого заведения? (Лодыри.)

9. 4 августа 1922 года провожали в последний путь великого изобретателя. В США и Канаде минутой молчания почтили его память не только люди, но и изобретенные им приборы. Какие приборы были отключены? (Телефонные аппараты.)

10. На английском флоте еще два столетия назад особенно после морских сражений достаточно часто применялась странная процедура. Были распространены два ее способа: сильнейший удар молотка по темени и опаивание ромом до потери чувств. С какой целью это делалось? (Обезболивание для проведения хирургической операции.)

11. В феодальном Китае существовал обычай ранней помолвки мальчиков и девочек. Случалось, что будущие родители договаривались об этом еще до рождения детей. Такая помолвка могла считаться недействительной только в одном случае. Каком? (Если рождались дети одного пола.)

12. В некоторых районах Руси возводились сооружения, к которым реально подходило название «избушки на курьих ножках». Что это были за «курьи ножки»? (Пеньки.)

13. По древнему китайскому поверью, у него – голова верблюда, глаза – демона, уши – коровы, рога – оленя, ноги – тигра, шея – змеи, живот – моллюска, чешуя – карпа, а на голове – шишка, которая позволяет ему летать. Что это за чудовище, до сих пор почитаемое в Китае? (Дракон.)

14. Арабы, совершая свои завоевания, называли эту местность «пустыня». А как она называется сейчас? (Сахара.)

15. Суеверные древние японцы считали, что когда гигантский сом бьет хвостом по воде, происходят... Что же происходит в этом случае? (Цунами.)

16. Византийцы часто воевали с восточными славянами. Византийские полководцы при военных действиях летом строго следили за тем, чтобы у воинов с собой были мешки из бычьих или козлиных шкур. Для чего они были нужны? (Их надували при переправах через многочисленные реки.)

17. Легендарный греческий царь Эдип, странствуя по стране, встретился с чудовищем Сфинксом, которое останавливало всех проходящих и загадывало им загадку. Никто не мог ее разгадать, и Сфинкс пожирал их. Эдипу же удалось разгадать загадку: «Кто утром ходит на четырех ногах, днем – на двух, а вечером – на трех?» Каков ваш ответ? (Человек. Первый год жизни он ползает, в зрелом возрасте ходит на двух ногах, а в старости нуждается в посохе.)

18. В средние века часты были подделки хозяйственных документов. Чтобы избежать этого, договор о передаче земли от одного владельца другому переписывали два раза в виде двух столбцов на одном листе пергамента. Что с этим документом нужно было сде-



лать дальше, чтобы в спорном случае доказать его подлинность? (Лист разрезали зигзагообразной линией, одну часть отдавали покупателю, а другую оставляли у продавца. При возникновении спора половинки документа нужно было сложить, чтобы они совпадали, тогда документ признавался подлинным.)

19. Легендарный основатель мировой религии Будда однажды пригласил к себе на день рождения всех животных, какие только захотят прийти. Прибыло 12 зверей. Каждому животному в порядке живой очереди Будда подарил по одному году управления. А какое животное правит миром сейчас? (По Восточному гороскопу 2004 год – год Обезьяны, 2005 год – год Петуха.)

20. Испанские завоеватели Америки, увидев какое-то злаковое растение, были поражены его урожайностью, так зерновые в Европе не росли. Один из испанцев писал о них: «Казалось, что они из чистого золота, а их листья из серебра». Какое растение произвело такое впечатление на европейцев? (Кукуруза.)

Подведение итогов игры. Жюри объявляет команду-победительницу, призеров конкурса, лучшего игрока, наиболее активного знатока среди зрителей. Проводится награждение.

По возможности сразу после игры делается анализ мероприятия. Важная роль при этом принадлежит оценке конкурса самими учащимися, которые дают ее путем анкетирования по форме:

1. Понятны ли были цели, задачи, правила игры?
2. Сумел ли ведущий игровым материалом и своей деятельностью заинтересовать, создать состязательный настрой?
3. Что в конкурсе было наиболее интересным, запоминающимся?
4. Появилось ли желание больше узнать о занимательных моментах истории, прочитать дополнительную литературу, добыть новую информацию?
5. Имеется ли желание участвовать в следующем подобном конкурсе?
6. Что требуется изменить в игре, чтобы сделать ее более интересной?

Приложение:

Памятка участника исторической игры

1. Разберись, в чем состоит цель и каковы правила игры.
2. Выбери себе роль, исходя из своих интересов и способностей.
3. Внимательно изучи рекомендованную литературу, серьезно готовься к игре.
4. При подготовке ответа на поставленный вопрос выдели его ключевые содержательные моменты, вспомни основное содержание эпохи, о которой идет речь, попытайся понять настроения, чувства людей, живших в то время. Это поможет тебе более точно сформулировать ответ.
5. Проведи тренинг со своими партнерами по команде, научись действовать в ее составе, выдвигать и отвергать версии в условиях ограниченного времени и в режиме «мозгового штурма».
6. Подчиняйся установленным правилам игры.

Использованная литература:

1. Аржакова Т. С., Калмыкова А. Г. Учебная игра «Путешествие в страну Историю» // Преподавание истории и обществознания в школе: Журнал. 2002. № 6.
2. Балязин В. Н. Тысяча сюжетов русской истории. – М., 1995.
3. Борзова Л. П. Игры при изучении нового материала на уроках истории // Преподавание истории в школе: Журнал. 2000. № 3.
4. Букинич С. А. Деловые игры со старшеклассниками // Преподавание истории и обществознания в школе: Журнал. 2002. № 1.
5. Гаспаров М. Л. Занимательная Греция: Рассказы о древнегреческой культуре. – М., 1998.
6. Кадыкова О. М. Историческая игра «Страницы истории» // Преподавание истории в школе: Журнал. 2000. № 3.
7. Короткова М. В. Нетрадиционные формы уроков // Преподавание истории и обществознания в школе: Журнал. 2002. № 7.
8. Кучерук И. В. Учебные игры на уроках истории // Преподавание истории в школе: Журнал. 1989. № 4.
9. Литвинов А. В. История становится ближе: Задачник. – М., 1996.
10. Мельников А. А. Методическая разработка конкурса знатоков истории и географии «Историко-географический калейдоскоп» // Школьная панорама. – Нижнекамск, 2002.

