

## НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ

\* \* \*

- Сколько будет, если восемь разделить пополам? – спрашивает учительница.
- Если вдоль, то две тройки, а если поперек, то два нулика, – ответил ученик.

\* \* \*

– Если у тебя было два бутерброда, – говорит учитель ученику, – да у меня два бутерброда, что бы у нас получилось, Мак?

- Легкий завтрак, – господин учитель.

\* \* \*

- Коля, сколько будет, если три разделить на три?
- Ничья, – отвечает Коля.

\* \* \*

Учитель спрашивает ученика:

- Ты умеешь считать?
- Да. Один, два, три, четыре...
- Дальше.
- Пять, шесть, семь, восемь...
- Дальше.
- Девять, десять, валет, дама, король, туз.

\* \* \*

Учитель:

- А теперь я докажу теорему Пифагора.
- Лентяй с задней парты:
- А стоит ли? Мы верим Вам на слово.

\* \* \*

Учительница сказала Петрову:

- Снова ты списал пример?
- Да Вы же говорили, что с отличника Вани нужно брать пример, вот я и взял у него...

\* \* \*

Учитель: Скажи, если бы твоя мама положила тебе двадцать яблок вчера и двадцать сегодня, сколько б их было?

Ученик: Десять, а может, и меньше.

- Это почему же?
- Да за два дня я съел бы три десятка, а может, и больше.

\* \* \*

- Как разделить на шестерых пять картошек? – спрашивает учитель.
- Надо сделать пюре, сэр, – ответил Бен.

\* \* \*

Учитель:

- Перед вами четыре мухи. Если одну убить, сколько мух останется?

Ученик:

- Одна, сэр. Та, которая мертвая.



\* \* \*

Учитель обращается к ученику:

- Наконец мы пришли к выводу, что  $x$  равен нулю.
- Какой ужас! Сколько усилий пропало даром!

\* \* \*

– Представь себе, что мама дала тебе два яблока, одно большое, другое поменьше, и предложила одно из них отдать брату. Какое ты отдал бы брату?

– Это зависит от того, которого из них Вы имеете в виду, старшего или младшего, – ответил мальчик.

\* \* \*

Учитель обращается к классу:

– Сколько раз вам надо говорить и повторять, что не бывает большей или меньшей половины! Половины всегда равны.

Голос с задней парты:

– Николай Петрович, повторите погромче, а то большая половина класса Вас не слышит.

\* \* \*

– А теперь попробуйте решить задачку, – предложил учитель после разъяснения урока.

Не прошло и двух минут, как один из учеников сказал:

- Я уже...
- Что, уже решил?..
- Да нет, попробовал...

\* \* \*

– Если разрезать пополам кусок мяса, а потом каждую половину снова пополам, какие части мы получим?

- Четверти.
- Хорошо. А потом?
- Восьмые.
- Потом?
- Шестнадцатые.
- Да, а дальше?
- Тридцать вторые.
- Хорошо, а дальше?
- А дальше – фарш.

\* \* \*

Учитель:

– Ты сам решил эту задачу?

Ученик:

– Нет... с двумя неизвестными.

\* \* \*

Учитель:

– Ну, дети, кто приведет еще один пример криволинейного движения?

Ученик:

– Когда дядя Степан пьяный по улице идет.



\* \* \*

– В доме десять этажей, – говорит учитель, – на каждый этаж ведет двадцать четыре ступеньки. Сколько ступенек надо преодолеть, чтобы подняться на верхний этаж?

– Все до одной! – быстро ответил Марат.

\* \* \*

– Дети, решим задачу. Из точки А в точку Б одновременно вышли два поезда. Первый со скоростью 100 км/час, а другой – со скоростью 70 км/час. Какой поезд раньше придет в точку Б?

Юрий: Второй.

Учитель (удивленно): Почему?!

Юрий: Тише едешь – дальше будешь.

\* \* \*

– Предположим, что я одолжил твоему отцу сто долларов в июне и он обещал мне возвращать долг по десять долларов первого числа каждого месяца. Сколько он будет мне должен к концу года?

– Сто долларов, учитель.

– К сожалению, ты не знаешь даже элементарной арифметики.

– А Вы не знаете моего отца.

\* \* \*

– Скажи, Джонни, если твой отец даст тебе семь центов, мать даст шесть пенсов, тетушка добавит четыре пенса, сколько всего будет у тебя денег?

Джонни наморщил лоб и уставился в потолок.

– Ну, быстрее, Джонни. Неужели ты не можешь решить такую простую задачу?

– Купить мороженое или пойти в кино – это совсем не простая задача.

\* \* \*

– По дороге одна за другой идут семь коров. Которая из них может обернуться и сказать: «Я вижу шесть пар рогов»?

– Ну, конечно, первая.

– Неправильно, Бобби. Коровы вообще не говорят.

\* \* \*

На доске написано число с десятичной дробью.

– А теперь умножим это число на десять, – сказал учитель.

Ученик взял тряпку и вытер запятую.

– Где же теперь должна быть запятая?

– В тряпке! – хихикнув, подсказали с первой парты.

\* \* \*

– Это очень трудная задача, поэтому не меньше трех раз проверьте ответ.

– А я уже десять раз проверил!

– Молодец! Вот это серьезная работа.

– Но каждый раз у меня получается другой ответ.

\* \* \*

Идет повторение пройденного материала «Прямая линия». Учитель спрашивает:

– Можно ли продолжить прямую линию?

– Нельзя, – ответил ученик. – Доска кончится.

\* \* \*

– Что мы проходили по математике в прошлый раз? – спрашивает учитель математики.

– Извините, но я тоже забыл...



\* \* \*

- Это Джимми Грин помог тебе решить задачу?
- Нет.
- Ты уверен, что он тебе не помогал?
- Он не помогал. Он всю задачу решил сам.

\* \* \*

- Юдзик, представим, что у твоей мамы утром было пятнадцать фунтов: днем она пошла в магазин, а к вечеру оказалось, что она потратила двенадцать фунтов. Что получится в результате?
- Ужасный скандал, – ответил ученик.

\* \* \*

Сравнивают дроби. Учитель спрашивает:

- Какую часть лимона, Барни, ты предпочитаешь – одну шестую или одну седьмую?
- Я предпочитаю одну седьмую.
- Так, одну седьмую, – повторяет учитель и начинает объяснять, что хотя семь больше шести, но одна седьмая меньше, чем одна шестая.
- Я это знаю, сэр, – поясняет Барни. – Потому я и выбрал ее. Я не люблю лимоны.

\* \* \*

- Курочкин, сколько будет шесть плюс четыре?

Курочкин долго молчит. Учитель не выдерживает:

- Но ведь это очень легко. Будет десять.
- Почему? – удивляется Курочкин. – Ведь Вы вчера говорили, что десять – это семь плюс три!

\* \* \*

- Гюнтер, если в одном кармане брюк у тебя 20 марок, а в другом 60, что это значит?
- Это значит, что я надел чужие брюки.

\* \* \*

– Купец приобрел товар на сто рублей двадцать копеек, а продал на восемьдесят пять рублей пятьдесят копеек, выиграл он или проиграл?

- Выиграл в копейках, хотя и проиграл в рублях.

\* \* \*

- Кто скажет определение теоремы? – спросил учитель.
- Теорема – это имя существительное, женского рода, единственного числа! – выпалила Надя.

\* \* \*

- Найди сумму двух чисел, – обращается учитель к ученику.
- Но я ж ее не терял...

\* \* \*

- Что тяжелее: центнер пуха или центнер чугуна? – спросили маленького Тома.
- Центнер чугуна, конечно.
- Что ты! Масса в обоих случаях одинакова!
- А выбросьте из окна сначала чугун, потом пух на голову двух прохожих: кому будет хуже?

\* \* \*

- Математика – царица наук, – сказала учительница.
- Кто ж тогда царь? – спросил Вася.



\* \* \*

Учительница математики дает домашнее задание:

– Дети, если что-то не будет получаться, попросите мать или отца и они вам помогут.

На следующее утро, когда учительница зашла в класс, дети поздоровались и сели, и только один мальчик продолжал стоять.

– Вася, почему ты не садишься? – спрашивает учительница.

– Не могу, вчера отец помогал решать задачу.

\* \* \*

– Володя, что такое окружность?

– Это прямая линия без конца и без начала.

\* \* \*

– Что такое треугольник? – спрашивает преподаватель.

– Треугольник – это фигура, у которой две стороны стоячие, а одна лежащая.

\* \* \*

Учитель:

– Олаф, что такое круг?

Олаф:

– Это квадрат, у которого нет ни одного угла.

\* \* \*

– Джонни, – говорит учительница, – если уголь продают по шесть долларов за тонну, а ты заплатил торговцу двадцать четыре доллара, сколько тонн он тебе привезет?

– Чуть больше трех тонн, – быстро ответил мальчик.

– Нет, Джонни, это неправильно, – говорит учительница.

– Я знаю, мэм, что неправильно, но все торговцы так делают.

\* \* \*

Учитель – слабому ученику:

– В твои годы я щелкал такие задачки, как семечки.

– Конечно, – ответил ученик, – но вы забываете, что у вас был другой учитель.

\* \* \*

– Сидоров, опять за тебя задачу решал отец.

– Так у нас с ним уговор.

– Какой еще уговор?

– Самый обыкновенный, я ему мою машину, а он мне решает задачи.

\* \* \*

– Петя, сколько будет дважды два? – спрашивает учительница.

– Пять.

– Гм... Значит, по твоему, дважды два будет пять?

– Нет, не по-моему. Это мне так Васька подсказал.

\* \* \*

– Сколько будет дважды два?

– Пять, – отвечает ученик.

– Почему же пять?

– Теперь все надо считать с учетом инфляции.



\* \* \*

Учительница, проверив домашнее задание по математике у Славика, сказала:

- Ты снова ошибся при сложении. У тебя вышло в два раза больше, чем должно быть.
- А это папа помогал мне решать примеры.
- А кем работает твой отец?
- Официантом.

\* \* \*

Учитель:

– Итак, твой отец задолжал 500 франков за квартиру, 250 лавочнику, 200 булочнику, 600 – портному. Значит...

Ученик:

- Значит, надо немедленно переехать в другой район.

