

Права и обязанности человека от рождения и на всю жизнь

Выступление на родительском собрании

В послании Генерального секретаря Организации Объединенных Наций Кофи Аннана по случаю 50-летия принятия Всеобщей декларации прав человека говорится: «Права человека являются основой человеческого существования и сосуществования. Права человека являются всеобщими, неделимыми, взаимозависимыми. Именно права человека делают нас людьми. Они являются теми принципами, при помощи которых мы создаем священный дом для человеческого достоинства».

Каждое человеческое существо на земле и любая социальная общность должны обладать всей полнотой прав, провозглашенных во Всеобщей декларации прав человека, без всякой дискриминации. Но этот принцип относится также и к выполнению людьми своих обязанностей перед обществом и друг перед другом. Они также являются всеобщими, универсальными ценностями.

Глубокое осознание людьми органической взаимосвязи между их правами и обязанностями является важной предпосылкой демократизации и духовно-нравственного обновления нашего общества. Человек обязан осуществлять свои права в корректной, цивилизованной форме, не нанося ущерба обществу и государству, правам и свободам других граждан.

Отрицание прав человека является трагедией не только конкретной личности, но создает условия для социальной и политической нестабильности, что, в свою очередь, ведет к конфликтам и насилию в обществе. Понимание этого каждым человеком позволит создать правовое демократическое государство, в котором каждый гражданин знает свои права и обязанности.

Когда рождается маленький ребенок, у него есть права. Назовите их. А обязанности? Пока нет. Но он растёт, чему-то учится, живет среди людей. Постепенно вслед за правами появляются и обязанности.

Становясь старше, мы становимся более свободными в выборе решений, которые влияют на нашу жизнь. В то же время возрастает наша ответственность, потому что возможность самому строить свою жизнь означает самодисциплину, без которой нельзя достичь поставленной цели.

Права человека могут быть определены как права, присущие на момент рождения и без которых мы не можем существовать как человеческие существа. Обязанности – человеческая деятельность, которая точно соответствует законам, требующим от нас подчинения им.

Становление ребенка, его развитие, формирование личности, как известно, во многом зависит не только от материального положения, но и состояния нравственно-психологического климата той семьи, в которой он живет. Семья – первичная ячейка общества, один из важнейших его социальных институтов. Именно в ней ребенок подготавливается к жизни, приобретает первые и самые глубокие социальные идеалы, именно там закладывается фундамент его гражданственности. Семья традиционно передает детям социальные, культурные и нравственные ценности и опыт, воспитывает в них трудолюбие и духовность. Здесь познаются такие понятия, как отцовство и материнство, семейные отношения и традиции.

Со временем в роли и положении семьи происходят серьезные изменения, которые с приходом и становлением в обществе рыночных отношений привели к тому, что она становится все более независимой и автономной от общества. Каждый в семье должен быть самостоятельным, чтобы отвечать потребностям рынка, ибо только так можно обеспечить свое материальное существование.

Потребность в детях сегодня все более уменьшается из-за изменения условий жизни, системы социальных и экономических ценностей. Очень часто дети рассматриваются как тяжелая ноша и бремя, отрицательно влияющие на семейные и национальные ресурсы.

Их воспитание и обучение требует от родителей все больше затрат энергии, физических и духовных сил, материальных средств. В общении с ними необходимы психолого-педагогическая грамотность, терпимость, взаимопонимание.



Вторичная занятость родителей, их чрезмерная загруженность на работе, необходимая для поддержания жизненного уровня семьи, способствуют тому, что дети большую часть времени оказываются лишены родительского внимания и контроля. Можно сказать, что российские семьи оказались в кризисном положении, от которого больше всего страдают дети. Из года в год растет число детей, которые испытывают жестокое обращение, вплоть до сексуального насилия, в собственной семье.

Знаете ли вы, что 85% родителей детей до 12 лет используют физические наказания, но только 8–10% из них считают их эффективным методом воспитания, а 65% предпочли бы воспитывать детей иначе, но не знают как? Дети нуждаются не в физическом наказании, а в поддержке и руководстве со стороны родителей.

Когда родители используют физические наказания для «воспитания», они полагают, что самый короткий путь к уму ребенка ведет «через ягодицы», а не через глаза и уши.

Родители, которые часто используют физические наказания, добиваются только видимости послушания со стороны детей. Когда родители их не видят, дети поступают так, как им хочется, а не так, как от них требуют.

Очень часто наказание у детей вызывает не раскаяние и желание исправиться, а совсем другие чувства: возмущение, обиду («это несправедливо, я не заслужил такого отношения»), месть («они выиграла сейчас, но я с ними поквитаюсь»), протест («я сделаю им зло, пусть они поймут, что я имею право поступать по-своему»), изворотливость («в следующий раз я попытаюсь не попасться»), снижение самооценки («я плохой, я не могу решать сам за себя, за меня всегда должны решать другие»).

Если вы не понимаете причин неправильного поведения ребенка, обратитесь за разъяснениями к специалистам.

Советы родителям:

1. Вы можете изменить ситуацию так, чтобы ребенку незачем было вести себя неправильно. Пример: ребенок постоянно обращается с требованиями, просьбами, не дает родителям поговорить друг с другом. Предложение: не дожидайтесь, пока ребенок станет демонстрировать потребность в вашем внимании с помощью капризов. Придя с работы, сразу уделите ребенку хотя бы 15 минут, поговорите с ним, поиграйте. Используйте любую возможность, чтобы выразить свои теплые чувства ребенку: чаще улыбайтесь, проходя мимо, просто погладьте его по руке.

2. Не предъявляйте ребенку требований, которые не соответствуют его возрасту и возможностям. Пример: отец шлепает свою двухлетнюю дочь, чтобы научить не выбегать ее на шумную улицу. Предложение: присматривайте за малышкой в опасных ситуациях, пока она не достигнет возраста шести–семи лет, когда сама сможет оценить степень опасности.

3. И дети и взрослые лгут, когда чувствуют себя загнанными в угол, чтобы избежать наказания и из страха, что их отвергнут. Пример: ребенок обманывает. Предложение: родители должны понять, что ребенок не родился лгуном, а у него должны быть причины для вранья.

4. Если поведение ребенка все-таки вызвало у вас раздражение или гнев, то необязательно они должны выливаться в физическое наказание. Пример: «Меня ужасно раздражает, когда мой сын поет». Предложение: используйте те приемы релаксации, которые вы знаете (глубокий вдох, счет до десяти, расслабление мышц).

5. Если часто наказывать детей, то они могут привыкнуть реагировать только на физические наказания. Пример: ребенок толкается и возится до тех пор, пока его не отшлепают, тогда он успокаивается. Предложение: кроме физического наказания существуют другие меры дисциплинарного воздействия, которые вы еще не испробовали.

Памятка родителям.

Внимание! Перед тем, как взяться за ремень:

1. Остановитесь и проанализируйте, отчего ваш ребенок ведет себя так, как вам не хочется. Не действуйте сгоряча!

2. Подумайте, не требуете ли вы от ребенка слишком многого.

3. Подумайте: может быть, поступок ребенка, за который вы его наказываете, – это сигнал тревоги, говорящий, что ребенок попал в трудную ситуацию.

4. Помните, что вы можете помочь своему ребенку, поддержать его, не прибегая к физическому наказанию.

