

## «Акулята пера»

(родительское собрание в третьем классе)

**Подготовительная работа:** ребята заранее придумывают вопросы, которые хотели бы задать родителям; каждый ученик делает для себя нагрудную карточку с фамилией и названием журнала или газеты, «корреспондентом» которой он является; разучиваются сценки.

**Звучит песня Булата Окуджавы «Давайте восклицать».**

**Ведущий.** Вслед за Булатом Окуджавой я хочу сказать всем присутствующим: давайте будем сегодня особенно внимательны, доброжелательны друг к другу и искренни. Тема нашего разговора – «Воспитание детей в семье». Каждый день дети общаются со своими родителями. Но, согласитесь, иногда мамам и папам бывает некогда, у них находятся какие-то неотложные дела. А детям так много хочется у них спросить. И вот сегодня у них появилась возможность получить ответы на волнующие их вопросы. А рекордсменами в области постановки вопросов считаются журналисты. Поэтому на нашем собрании дети предстанут в образе журналистов. Это настоящие «акулята пера». А теперь познакомимся с «добычей» наших «акул».

**Представление родителей.**

**Ведущий.** Предоставляю слово «акулятам».

**Дети задают вопросы родителям. Например:**

- Скажите, пожалуйста, есть ли в вашей семье взаимопонимание с детьми?
- Знаете ли вы друзей своих детей?
- Вас обижали сверстники, когда вы были маленькими? И как в этих случаях надо поступать? Давать ли сдачи?
- А вы в детстве дрались с мальчишками?
- Как вы думаете, можно ли предотвратить ссору? Есть ли семьи, где никогда не ссорятся?

**Ведущий.** А сейчас мы вам покажем случай из жизни одной семьи.

**Дети разыгрывают сценку. Действующие лица: мама, папа, сын. В комнате сидят мама, папа и сын. Мама вяжет, папа читает газету, сын учит историю.**

**Сын.** Папа, а как начинаются войны? (Папа откладывает газету.)

**Папа.** Вот как, сын мой. Предположим, Англия поссорилась с Америкой...

**Мама (вмешивается).** Англия не может поссориться с Америкой.

**Папа.** Да кто утверждает, что они поссорятся! Я просто хотел привести теоретический пример. (Отец рассердился.)

**Мама (повысив голос).** Смешно! Да ведь ты втолковываешь парню какие-то бредовые идеи!

**Папа (повысив голос).** Ничего бредового я ему не внушал!

**Мама.** Если он будет тебя слушать, так ничего толкового из парня не выйдет! (Мама рассердилась и кинула в мужа клубок.)

**Сын (встает между ними).** Спасибо, папа. Спасибо, мама. Теперь мне ясно, как начинаются войны.

**Дети задают вопросы:**

- Как вы думаете, действительно такой случай мог иметь место в жизни и как можно было избежать ссоры?
- Наказываете ли вы своих детей? За что и как?
- Как бы вы поступили, если бы ваш ребенок вас обманул?



- Ваш ребенок вернулся с прогулки грязным. Как вы к этому отнесетесь?
- Если бы вы узнали, что ваш сын-третьеклассник курит, как бы вы поступили?
- Стоит ли поощрять ребенка за хорошую учебу? Как?
- Получали ли вы в детстве двойки? Как к этому относились ваши родители?
- Как вы считаете, можно ли наказывать ремнем? В чем вред физических наказаний?
- А вас в детстве наказывали? За что и как?

**Ведущий.** Спор о наказаниях продолжат звери, которые собрались на лесной поляне на родительское собрание. **(Эта сценка взята из журнала «Начальная школа».)**

**Дети (в костюмах или масках животных) разыгрывают сценку.**

**От автора.** Как-то осенью по лесу

Прокатилась вдруг молва:  
 На полянке ровно в восемь  
 Собирает всех Сова.  
 Побросав дела и деток,  
 Не закончив сбор грибов,  
 Кто пошел, кто полетел  
 На тревожный этот зов.

**Енот.** Ты не ведаешь, кума,  
 Чем встревожена Сова?  
 Может твой Лисенок снова  
 В школе мучает Косого?

**Лиса.** Ой, не говори, Енот,  
 Он и дома – сущий черт!

**Еж.** Волк, дружище, твой сынок  
 Не срывал Сове урок?

**Волк.** Я не знаю, может быть,  
 Он ведь так умеет выть.

**Ежиха.** А скажи-ка мне, Медведь,  
 Твой сынок ведь любит петь?  
 Может, он Сова терпенье  
 Испытал прекрасным пеньем?

**Медведь.** Не могу сказать, соседка,  
 Я Мишутку вижу редко.

**От автора.** Нацепив очки на нос,  
 Задала Сова вопрос...

**Сова.** Поднимите, звери, лапы,  
 Кто не бил детишек, папы?

**От автора.** Зашумела тут толпа.

**Лиса.** Что за глупости, Сова?!  
 Я Лисенка лишь вчера  
 Долго за уши драла.

**Медведь.** Про медведей говорят:  
 Он на ухо глуховат.  
 Я за шалости сыночка  
 Приласкаю лишь пруточком.

**От автора.** Папа-заяц на пеньке,  
 Хрумкая морковку,  
 Важно с пафосом изрек...

**Заяц.** Я же против порки!  
 Я косых своих детей  
 Лапою не трону,  
 По дороге каждый день



Им внушаю строго:  
Не ходите «на ушах»,  
Не грызите двери  
И хвосты своих друзей  
Вы не суйте в щели.

**От автора.** Протрещала тут Сорока...

**Сорока.** Я в беде не одинока.

Моим детям каждый день  
Все уроки слушать лень.  
Коль трещат они помногу,  
Я ремень беру в подмогу.

**От автора.** Зашумела вновь толпа.

Кто был «против»,  
Кто был «за».

Долго не могла Сова  
Донести до них слова...

**Сова.** Я прошу вас, звери-мамы,  
А в особенности, папы,  
Прекратить в своей семье  
Воспитанье «на ремне».  
Ваши дети так привыкли  
К выволочкам за проступки,  
Что от нас, учителей,  
Ждут таких же вот вещей.

**Енот.** Как не бить?

**От автора.** Сказал Енот.

**Крот.** Да, да, да!

**От автора.** Тут вторил Крот.

**Белка.** Ну, а мне...

**От автора.** Всплакнула Белка.

**Белка.** Делать что с моей пострелкой?

Как накрутится румяной,  
Подведет себе глаза  
И порхает на поляне,  
И танцует до утра.

**От автора.** Тут родительские страсти

Накапились докрасна.  
Не в Совиной было власти  
Перекрыть их голоса.  
Нерешенная проблема  
О битье и небитье  
Стать должна несвоевременной,  
Если мир царит в семье.

**Ведущий.** Вот такая история произошла на лесной поляне. А мы продолжаем задавать свои вопросы.

**Дети:**

- Извиняетесь ли вы перед ребенком, если поступили несправедливо: наказали его зря, подозревали в чем-то или лишили удовольствия?

- Надо ли объяснять ребенку, почему вы ему что-то запрещаете?

- Могут ли сын и дочь в споре переубедить вас? Случается ли, что вы смягчаете свое первоначальное решение, поняв, что оно слишком сурово или несправедливо?

**Ведущий.** А теперь настало время немного отдохнуть и провести психологический эксперимент. Кто хочет подвергнуться испытанию? **(Для испытания приглашается несколько**



**родителей.)** Перед вами три баночки. В одну из них мы капнули несколько капель нежнейших духов. Вам нужно определить, куда капнули духи и номер баночки записать на листе бумаги. Результаты я, пожалуй, отдам специалистам. Познакомьтесь, перед вами внештатный корреспондент журнала «Здоровье»... **(называет фамилию, имя, отчество ученика).**

**Корреспондент.** Вообще-то моя специальность – психотерапевт. Я занимаюсь всякими там ненормальными явлениями. Ну, насчет флаконов, вас просто обманули! Ни в одном ничего не было. А вы что-то почувствовали, да? Тяжелый случай! Это просто ваши нервы расшатались. Ой, какие тонюсенькие стали... **(Вытягивает нитки.)** Они уже никуда не годятся. Я вам лучше подарю новые – стальные. Этих нервов надолго хватит. А теперь смотрите мне в глаза **(косит).** Внимание! Представьте, что у вас слегка кружится голова **(вертит головой),** вам страшно... **(делает «страшное» лицо)** хочется улыбнуться! Ну и улыбнитесь, если хочется. Улыбка еще никому не вредила. Напротив, улыбка всегда выручит вас в трудную минуту. Улыбка поможет вам в общении с людьми.

**Ведущий.** Продолжим. Слово предоставляется нашим корреспондентам.

**Дети:**

- Считаете ли вы, что ваш сын или дочь могут иметь от вас тайны?
- Делятся ли с вами дети своими переживаниями?
- Напоминают ли ваши отношения с детьми ваши отношения с родителями в свое время?
- Считаетесь ли вы со вкусами своего ребенка при покупке одежды, приготовлении пищи? Или он должен носить только то, что ему купят, есть то, что дают?

**Ведущий.** А сейчас реклама!

**Дети разыгрывают сценку.**

**От автора.** Крошка сын к отцу пришел, и спросила кроха.

**Сын (держит в руках рогатку).** Папа, это хорошо?

**Папа.** Что ты, милый, плохо.

**Потом сын приходит с сигаретой, на что тоже получает отрицательный ответ. Приходит с книгой, папа его хвалит.**

**Ведущий.** И снова наши корреспонденты задают свои вопросы.

**Дети:**

- Читаете ли вы книги вместе с детьми? Обсуждаете ли прочитанные книги?
- Какая книга детства оставила у вас наиболее яркое впечатление?
- Можете ли вы оторваться от срочной работы или интересной телепередачи, если ваш ребенок просит у вас совета или помощи?
- Охотно ли вы проводите время с ребенком, доставляет ли вам удовольствие его общество или вы только испытываете удовлетворение от чувства исполненного долга?
- А у меня такой вопрос. Некоторые дети учатся охотно, без принуждения, кого-то заставляют учиться. Скажите, пожалуйста, на ваш взгляд, действительно важно – иметь образование?
- Какую профессию вы посоветовали бы выбрать своему ребенку?
- Читаете ли вы какие-нибудь газеты или журналы на тему воспитания?

**Ведущий.** Вниманию родителей предлагается выставка книг на тему воспитания детей. А теперь мы предлагаем вам ответить на последний блок вопросов.

**Дети:**

- Можете ли вы пообещать ребенку исполнить его желание в обмен на хорошее поведение? Были ли такие случаи у вас?
- Какой праздник в детстве вам нравился больше всего?
- Как ласково вас называли в детстве ваши родители? Как вы ласково называете своего ребенка?
- Была ли у вас в детстве любимая игрушка? Какая?
- Поверьте на минутку, что вы – добрая фея (или волшебник – для пап). Что бы вы сделали для своего ребенка?



- Какие у вас есть пожелания всем семьям?

**Ведущий.** Послушайте, пожалуйста, стихотворение средневекового поэта Себастьяна Бранта.

**Ученик.** Ребенок учится тому,  
Что видит у себя в дому.  
Родители пример ему.  
Кто при жене и детях груб,  
Кому язык распутства люб,  
Пусть помнит, что с лихвой получит  
Все то от них, чему их учит.  
Там, где аббат не враг вина,  
Вся братия пьяным-пьяна.  
Не волк воспитывал овец,  
Походку раку дал отец.  
Коль видят нас и слышат дети,  
Мы за слова свои в ответе.  
И за дела: легко толкнуть  
Детей на нехороший путь.  
Держи в приличии свой дом,  
Чтобы не каяться потом.

**Ведущий.** Дорогие родители, мне очень хочется, чтобы сегодняшний наш разговор не прошел даром, чтобы он как-то повлиял на ваши отношения с детьми. Я нисколько не сомневаюсь в том, что все вы любите своих детей. Но умеете ли вы проявлять любовь так, чтобы ребенок понял, что он любим? Чувствует ли ребенок, что вы его любите не только тогда, когда он этого заслуживает, а всегда, независимо от его поведения? Постарайтесь объективно, сами для себя, ответить на эти вопросы. Ваше поведение должно говорить ребенку: «Я люблю тебя таким, каков ты есть».

#### **Дети читают подборку стихов.**

Дети – это взгляды глазок боязливых,  
Ножек шаловливых по паркету стук.  
Дети – это солнце в пасмурных мотивах,  
Целый мир гипотез радостных наук.  
Вечный беспорядок в золоте колечек,  
Ласковых словечек шепот в полутьме,  
Мирные картинки птичек и овечек,  
Что в уютной детской дремлют на стене.  
Дети – это вечер, вечер на диване,  
Сквозь окно, в тумане, блески фонарей,  
Мерный голос сказки о царе Салтане,  
О русалках-сестрах сказочных морей.  
Дети – это отдых, миг покоя краткий,  
Богу в кровати трепетный обет,  
Дети – это мира нежные загадки,  
И в самих загадках кроется ответ.

**В заключение снова звучит песня Б. Окуджавы «Давайте восклицать».**

